



## PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée (16-17)

*Jean-Gauthier*



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAIN-T-JEAN

## L'école et son milieu

- L'école Jean-Gauthier dessert une population rurale et semi-rurale provenant de 7 municipalités du secteur nord du territoire de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, soit Alma (quartiers de Delisle et de Saint-Cœur-de-Marie), Saint-Nazaire, l'Ascension-de-Notre-Seigneur, Labrecque, Lamarche, Sainte-Monique et Saint-Henri-de-Taillon.
- L'école compte 438 élèves répartis de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, dont un groupe de consolidation de 2<sup>e</sup> secondaire et un groupe de dérogation 15-16 (menant au prérequis d'admission au DEP).
- Au cœur du projet éducatif se trouve la protection et l'exploitation des ressources fauniques ainsi que l'entrepreneuriat.
- Le personnel est composé de 40 enseignants, de 3 T.E.S., de 2 professionnels et de 8 personnes en soutien (technique, manuel et de bureau).
- L'école a développé son offre culturelle tout en maintenant son offre sportive.
- L'école garde le contact avec la famille et la communauté via son site internet, les communautés de courriels, Facebook et Mobilys.
- Indice de défavorisation est de 10.

## Forces

- *Sentiment d'appartenance du personnel et son implication dans la réussite des élèves.*
- *Accompagnement professionnel des enseignants par leurs pairs même en dehors des structures formelles.*
- *Souplesse dans les moyens mis en place pour établir la relation maître/élève et pour soutenir les élèves en difficultés.*
- *Les pratiques pédagogiques ciblées dans le plan de réussite entrent dans les classes.*
- *Les protocoles sont bien implantés (sorties de classe, intimidation, absentéisme).*
- *Haut niveau de performance des élèves dans les sports, la culture et les sciences amènent un sentiment de fierté.*
- *Taux d'absentéisme qui est devenu une force en 14-15.*

## Défis

- *Les résultats à la compétence raisonnement mathématique démontrent qu'il reste encore du travail à faire.*
- *Malgré les moyens mis en place, une baisse marquée du taux de réussite a été observée en lecture et en écriture, les efforts devront être maintenus.*
- *L'amélioration de la qualité langage demeure une priorité.*

## Plan de réussite 2015-2016

**Orientation 1** : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI<sup>e</sup> siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

**Objectif 1** : Augmenter de 1% (65,91% à 66,91%) la moyenne générale en français auprès de tous les élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire pour les compétences « lire » et « écrire » d'ici juin 2016.

**Moyen 1**: Promotion de la langue d'enseignement et de la lecture.

### Étapes de mise en œuvre :

- Tous les enseignants des différentes matières scolaires favoriseront la lecture en attribuant 15 minutes de lecture quotidiennement.
- Planifier la visite d'un auteur.
- Réaliser un camp de lecture.
- Réaliser une semaine du français.

**Moyen 2** : Enseignement des stratégies

### Étapes de mise en œuvre :

- Service d'aide personnalisé offert aux élèves en difficulté référés en stratégies de lecture et d'écriture.
- Cibler et aider les élèves en échec ou à risque d'échec.
- Formation des enseignants sur l'enseignement stratégique.

## Évaluation du premier objectif

### Moyen 1 : promotion de la langue d'enseignement et de la lecture

- ✓ Tous les enseignants des différentes matières scolaires favoriseront la lecture en attribuant 15 minutes à cette activité.
- ✓ La majorité des enseignants font quotidiennement les 15 minutes de lecture.
- ✓ Un peu moins d la moitié des jeunes participent à ce moment de lecture lorsqu'il leur est accordé.



### Étape 1 : visite d'un auteur

- ✓ Cette année, en septembre, nous devions recevoir la visite d'une auteure. Il s'agissait de Marilou Addison, auteure de plusieurs romans jeunesse pour filles dont plusieurs font partie de la collection *Zone frousse* et *Tabou*. Toutefois, raison des moyens de pression syndicaux de l'automne, cette visite a dû être annulée.

### Étape 2 : camp de lecture : un monde à découvrir

- ✓ En raison du coût élevé de cette activité dans un contexte budgétaire difficile, le camp de lecture n'a pas eu lieu.

### Étape 3 : semaine du français

- ✓ C'est pendant la semaine du 25 au 29 avril que s'est déroulée la semaine culturelle et du français dans laquelle il y a eu la visite d'artistes et un concours de dictée sur l'heure du midi. Une vingtaine d'élèves de l'école ont participé à cette dictée pour laquelle nous avons fait tirer des prix de participation.

### Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure

Étiquettes de lignes	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>132108</b>	<b>70,39</b>	<b>69,19</b>	<b>68,69</b>	<b>66,83</b>
<b>1</b>	<b>68,89</b>	<b>68,97</b>	<b>66,22</b>	<b>66,18</b>
<b>2</b>	<b>71,89</b>	<b>69,41</b>	<b>71,16</b>	<b>67,47</b>
<b>132208</b>	<b>60,27</b>	<b>65,30</b>	<b>63,55</b>	<b>65,81</b>
<b>1</b>	<b>58,83</b>	<b>66,15</b>	<b>63,30</b>	<b>64,80</b>
<b>2</b>	<b>61,70</b>	<b>64,45</b>	<b>63,79</b>	<b>66,81</b>
<b>Total général</b>	<b>64,73</b>	<b>67,26</b>	<b>65,91</b>	<b>66,33</b>

Comme on peut le constater ci-dessus, l'outil de suivi et de mesure a été les résultats des élèves en français de 1<sup>re</sup> secondaire (132108) et de 2<sup>e</sup> secondaire (132208) pour les compétences « lire » (1) et « écrire » (2) à partir de tableaux Lumix. Cela nous a permis de suivre, bulletins après bulletins, l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2012-2013. Dans le présent tableau, nous avons les résultats au bilan pour chacune de ces années. Le

premier constat que l'on peut faire, c'est que plus les années avancent et plus les élèves de 1<sup>re</sup> secondaire éprouvent des difficultés en lecture et en écriture. Toutefois, c'est complètement l'opposé lorsque l'on observe les résultats des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire.

### **Analyse du résultat**

- ✓ Au global, nous pouvons quand même voir qu'une légère tendance à la hausse se dessine pour l'ensemble du 1<sup>er</sup> cycle passant de 64,73% à 66,33% entre le bilan de 2013 et celui de 2016. De plus, bien que toutes les activités du « moyen 1 : promotion de la langue d'enseignement et de la lecture » soient importantes et qu'elles contribuent à une toile de fonds où l'on ressent l'importance du français dans l'école, nous ne sommes pas en mesure de dire si elles ont un impact sur cette hausse. Pour être honnête, notre première impression est que ce moyen n'a pas véritablement de lien direct sur la moyenne des résultats académiques en français. C'est pourquoi, même si nous continuerons de le faire vivre aux élèves, nous remettons en question sa place dans le plan de réussite. En fait, nous croyons davantage que le moyen 2 est utile à cette fin.



# Évaluation du premier objectif

## Moyen 2 : Enseignements des stratégies en lecture et en écriture

### Étape 1 : un service d'aide personnalisé offert aux élèves en difficulté en stratégies de lecture et en stratégies d'écriture

- ✓ Ce service a été fusionné avec celui de l'étape 2.

### Étape 2 : un service d'aide personnalisé offert aux élèves en difficulté en stratégies d'écriture

- ✓ De septembre à juin 2016, au premier cycle, environ 30% des élèves ont participé à ces rencontres. Parfois, il s'agissait de rencontres en petit groupe de 5 à 8 élèves. Les enseignantes-ressources ont effectué plus de 200 rencontres au premier cycle. Selon les besoins, certains élèves ont bénéficié d'un plus grand nombre de rencontres que d'autres. De façon générale, les participants étaient enthousiastes et réceptifs à ce qui leur était proposé.

### Étape 3 : cibler et aider les élèves en échec ou à risque d'échec

- ✓ À partir d'un comité formé de toutes les enseignantes de français, d'une enseignante orthopédagogue, de la conseillère pédagogique en français au secondaire, de la direction adjointe et de la direction, nous avons ciblé tous les élèves de l'école éprouvant des difficultés en français (64% et moins) et particulièrement ceux du 1<sup>er</sup> cycle. Ensuite, nous avons établi des priorités d'actions pour chacun d'eux en fonction de ce qui devait être travaillé en lecture ou en écriture ou les deux. Évidemment, le tout était concerté avec les enseignantes-ressources qui donnaient l'aide au niveau des stratégies de lecture et d'écriture (étape 1). Ainsi, le soutien apporté était de même nature que celui cité à l'étape 1. En raison des sommes qui ont été injectées dans l'école (surplus de la CS, mesure 3 du ministère), plus de 220 heures de soutien ont pu être données aux élèves et ce à l'intérieur de la plage horaire entre janvier 2016 et juin 2016.

#### **Étape 4 : formation des enseignants sur l'enseignement stratégique**

- ✓ Suite à une formation en enseignement stratégique, plusieurs enseignants tendent à modifier leurs pratiques pédagogiques en ce qui a trait à la lecture et à l'écriture. Les enseignants mentionnent utiliser régulièrement l'activation de connaissances antérieures afin d'effectuer une mise à niveau des savoirs de l'élève, et le modelage pour faciliter l'acquisition, par l'élève, d'une procédure pouvant l'aider à utiliser correctement les stratégies en lecture. En utilisant une plus grande variété d'outils pédagogiques, les enseignants s'assurent d'une meilleure compréhension, voire d'une plus grande utilisation des stratégies par l'élève. La formation en enseignement stratégique a été offerte aux enseignants de l'école. Plusieurs ont répondu positivement à cette invitation. L'école Jean- Gauthier compte maintenant quatre groupes d'enseignants en formation ce qui permet de toucher à la majorité des matières

#### **Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure**

Étiquettes de lignes	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>132108</b>	<b>70,39</b>	<b>69,19</b>	<b>68,69</b>	<b>66,83</b>
<b>1</b>	<b>68,89</b>	<b>68,97</b>	<b>66,22</b>	<b>66,18</b>
<b>2</b>	<b>71,89</b>	<b>69,41</b>	<b>71,16</b>	<b>67,47</b>
<b>132208</b>	<b>60,27</b>	<b>65,30</b>	<b>63,55</b>	<b>65,81</b>
<b>1</b>	<b>58,83</b>	<b>66,15</b>	<b>63,30</b>	<b>64,80</b>
<b>2</b>	<b>61,70</b>	<b>64,45</b>	<b>63,79</b>	<b>66,81</b>
<b>Total général</b>	<b>64,73</b>	<b>67,26</b>	<b>65,91</b>	<b>66,33</b>

Comme on peut le constater ci-dessus, l'outil de suivi et de mesure a été les résultats des élèves en français de 1<sup>re</sup> secondaire (132108) et de 2<sup>e</sup> secondaire (132208) pour les compétences « lire » (1) et « écrire » (2) à partir de tableaux Lumix. Cela nous a permis de suivre, bulletin après bulletin, l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2012-2013. Dans le présent tableau, nous avons les résultats au bilan pour chacune de ces années. Le premier constat que l'on peut faire, c'est que plus les années avancent et plus les élèves de 1<sup>re</sup> secondaire éprouvent des difficultés en lecture et en écriture. Toutefois, c'est complètement l'opposé lorsque l'on observe les résultats des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire. Au global, nous pouvons quand même voir qu'une légère tendance à la hausse se dessine pour l'ensemble du 1<sup>er</sup> cycle passant de 64,73% à 66,33% entre le bilan de 2013 et celui de 2016. Pour le moment, nous ne sommes pas en mesure de créer un lien direct entre tous les efforts déployés dans le moyen 2 et la légère hausse de la moyenne.

### **Explication quant à l'atteinte ou non de l'objectif 1**

Malgré une amélioration de 0,42% avec 66,33%, nous n'avons pas atteint l'objectif qui devait être une moyenne de 66,91%. La compétence « écrire » en 1<sup>re</sup> secondaire a été particulièrement décevante avec une moyenne de 67,47% comparativement à 71,16% l'année précédente. Par contre, en 2<sup>e</sup> secondaire, la moyenne en écriture a fait un bond intéressant de 63,79% à 66,81%. Il faudra continuer de voir avec le temps s'il s'agit d'une tendance ou simplement d'un effet cohorte. Nous allons néanmoins porter une attention particulière à notre cohorte de 1<sup>re</sup> secondaire qui monte en 2<sup>e</sup> secondaire en 16-17.

## Plan de réussite 2015-2016

**Orientation 1** : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI<sup>e</sup> siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

**Objectif 2** : Augmenter de 1% la moyenne générale auprès de tous les élèves en mathématiques de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire (excluant les séquences SN et TS) pour la compétence déployer un raisonnement mathématique (C2) d'ici juin 2016.

**Moyen 1**: Utiliser des stratégies variées pour les mathématiques.

**Étapes de mise en œuvre :**

- Expérimentation d'une démarche progressive dans la communication d'une solution mathématique.
- Service d'aide personnalisée ou en groupes de besoin pour les mathématiques.
- Utilisation des capsules vidéo.
- Publiciser auprès des parents les capsules vidéo en ligne par le biais des communautés de courriels des parents.

## Évaluation du deuxième objectif

### **Moyen 1: utiliser des stratégies variées pour les mathématiques**

#### **Étape 1 : expérimentation d'une démarche progressive dans la communication d'une solution mathématique**

Les exigences du MELS sont très élevées en ce qui a trait à la communication d'une solution mathématique. Afin d'aider les élèves à améliorer progressivement leur démarche mathématique, nous nous étions donné des attentes spécifiques à respecter pour chacun des niveaux. Par exemples, en première secondaire, l'accent devait être mis sur les unités de mesures et l'identification des calculs. Pour les deuxièmes secondaires, le respect du principe de l'égalité et l'écriture de la formule étaient nos priorités. En troisième secondaire, l'importance était accordée au graphique et pour terminer, en quatrième secondaire, la notation mathématique devait être au premier plan.

Malheureusement, certaines contraintes d'organisation n'ont pas favorisées la mise en place de cette étape. Les changements fréquents de direction pour l'année 2013-2014 et le fait qu'il n'y ait pas eu de responsable pour piloter et coordonner cette démarche en sont deux exemples. Pour l'an prochain, nous persistons à croire en l'importance de cette démarche et pour faciliter son implantation, nous suggérons de mandater un enseignant responsable.

#### **Étape 2 : service d'aide personnalisé ou en groupe de besoin pour les mathématiques**

Au premier cycle du secondaire, une enseignante en adaptation scolaire effectue du soutien dans les classes de mathématiques environ 20 périodes par cycle de 10 jours. Elles aident les élèves en classe et font des groupes de besoin à l'occasion. Quelques périodes d'orthopédagogie sont également consacrées spécifiquement aux mathématiques.

De plus, à partir d'un comité formé de tous les enseignants de math, d'une enseignante orthopédagogue, de la direction adjointe et de la direction, nous avons ciblé tous les élèves de l'école éprouvant des difficultés en math dans la compétence 2 (64% et moins). Ensuite, nous avons établi des priorités d'actions pour chacun d'eux en fonction de ce qui devait être travaillé. Évidemment, le tout était concerté avec les enseignantes-ressources qui donnaient l'aide au niveau des stratégies mathématiques à raison de 16 heures/cycle pour les élèves déjà ciblés de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire. Également, en raison des sommes qui ont été injectées dans l'école (surplus de la CS, mesure 3 du ministère), plus de 110 heures de soutien ont pu être données aux élèves et ce à l'intérieur de la plage horaire entre janvier 2016 et juin 2016

### **Étape 3 : utilisation des capsules vidéo**

Cette année encore, des enseignants ont travaillé à la conception de capsules vidéo qui sont disponibles sur internet. Malgré le fait que les enseignants en font la promotion auprès de leurs élèves en classe en faisant des rappels ou des visionnements, nous constatons que les élèves regardent peu les capsules. Un sondage, effectué auprès des élèves de secondaires 1 à 3, démontre que la plupart connaissent l'existence des capsules vidéo, mais n'ont jamais visionné de capsules ailleurs qu'en classe. Les enseignants devront continuer d'en faire de la promotion et même d'en visionner davantage en classe.

### **Étapes 4 : publiciser auprès des parents les capsules vidéo en ligne par le biais des communautés de courriels des parents**

Cette mesure a été faite en fin d'année pour que les parents puissent rappeler à leurs jeunes d'aller les visionner pour les examens de fin d'année. Il faudra en faire l'annonce plus tôt l'an prochain.

### **Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure**

Au global, nous pouvons quand même voir qu'une tendance à la hausse se dessine. Les résultats moyens passant de 59,74% à 65,42% entre le bilan de 2012 et celui de 2016. Nous croyons que le moyen 1 y est pour quelque chose notamment en ce qui a trait au soutien individualisé. Ce

dernier permet de raccourcir les délais d'attente pour que les jeunes puissent avoir des réponses à leurs questions, être « débloqués » et poursuivre leurs apprentissages dans les délais. Néanmoins, nous allons voir la possibilité de faire des tests diagnostics dès la 1<sup>re</sup> secondaire afin de détecter les notions de 6<sup>e</sup> année qui ne sont toujours pas acquises et y remédier par un soutien pédagogique accru.

### **Explication quant à l'atteinte ou non de l'objectif 2**

Nous n'avons pas atteint l'objectif fixé d'augmenter de 1% (65,89% à 66,89%) la moyenne des élèves de 1<sup>re</sup> à 4<sup>e</sup> secondaire en math (CST) à la « compétence déployer un raisonnement mathématique » au bilan de juin 2016. Nous avons même baissé de près d'un demi-pourcent (0,47%). Les résultats des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire ont été particulièrement décevants avec une baisse de la moyenne de 3,43% comparativement à l'année précédente. De plus, il s'agissait des mêmes enseignantes et cette cohorte était assez forte en 2<sup>e</sup> secondaire (avec le même enseignant qui enseigne à ce niveau depuis des années). Toutefois, il est surprenant qu'avec toutes les périodes de soutien qui ont été données, la création du comité et le suivi que ce dernier a fait que les résultats ne soient pas plus élevés cette année. Nous devons donc continuer ces mesures pour voir si, avec des ajustements sur les plans pédagogiques et administratifs, nous pourrions voir les effets escomptés. Nous allons néanmoins porter une attention particulière à notre cohorte de 3<sup>e</sup> secondaire qui monte en 4<sup>e</sup> secondaire en 16-17.

## Plan de réussite 2016-2017

**Orientation 1** : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI<sup>e</sup> siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

**Objectif 1** : AUGMENTER DE 1% (69,28% A 70,28%) LA MOYENNE EN FRANÇAIS AUPRES DE TOUS LES ELEVES DE LA 1<sup>RE</sup> A LA 5<sup>E</sup> SECONDAIRE POUR LA COMPETENCE « LIRE » D'ICI LE BILAN DE JUIN 2017.

**Moyen 1**: Soutien personnalisé en lecture.

### **Étape de mise en œuvre :**

- Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence « lire ».



## Plan de réussite 2016-2017

**Orientation 1 :** Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI<sup>e</sup> siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

**Objectif 2 :** AUGMENTER DE 1% (67,73% A 68,73%) LA MOYENNE EN FRANÇAIS AUPRES DE TOUS LES ELEVES DE LA 1<sup>RE</sup> A LA 5<sup>E</sup> SECONDAIRE POUR LA COMPETENCE « ÉCRIRE » D'ICI LE BILAN DE JUIN 2017.

**Moyen 1:** Soutien personnalisé en écriture.

### **Étape de mise en œuvre :**

- Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence « écrire ».

## Plan de réussite 2016-2017

**Orientation 1** : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI<sup>e</sup> siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

**Objectif 3** : AUGMENTER DE 1% (65,42% A 66,42%) LA MOYENNE GENERALE AUPRES DE TOUS LES ELEVES EN MATHEMATIQUES DE LA 1<sup>RE</sup> A LA 4<sup>E</sup> SECONDAIRE (EXCLUANT LES SEQUENCES SN ET TS) POUR LA COMPETENCE « DEPLOYER UN RAISONNEMENT MATHEMATIQUE » (C2) AU BILAN DE JUIN 2017.

**Moyen 1**: Soutien aux élèves pour les aider à déployer un raisonnement mathématique.

**Étapes de mise en œuvre :**

- Expérimentation d'une démarche progressive dans la communication d'une solution mathématique.
- Service d'aide personnalisée ou en groupes de besoin pour les mathématiques.