



PROJET ÉDUCATIF ET PLAN DE RÉUSSITE 2016-2017

ÉCOLE JEAN-GAUTHIER



TABLE DES MATIÈRES







INTRODUCTION	4
1. PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE	
1.1 Description de l'école	5
1.2 Caractéristique factuelles de la population scolaire.....	5
1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté.....	7
2. LES ÉLÈVES	
2.1 Compétences en français et en mathématiques	9
2.2 Cheminement des élèves / qualification	11
2.3 Compétences sociales, comportementales.....	13
2.4 Assiduité.....	14
2.5 Motivation et aspirations sociales	15
3. LA CLASSE	
3.1 Gestion de classe	18
3.2 Pratiques pédagogiques	
3.2.1 Lecture	18
3.2.2 Écriture.....	19
3.2.3 Mathématiques.....	19
3.3 Soutien aux élèves à risque HDAA.....	20
3.4 Climat de classe	22
4. L'ÉCOLE	
4.1 Activités éducatives – lecture, écriture, mathématiques.....	22
4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation	
4.2.1 Règles de vie	25
4.2.2 Plan de lutte contre la violence et l'intimidation.....	25
4.3 Activités parascolaires	26
4.4 Devoirs et leçons.....	28
4.5 Santé et bien-être	29
4.6 Climat de l'école	32

4.7	Organisation scolaire	32
4.8	Comités	33
4.9	Services complémentaires	34
4.10	Surveillance	37
5.	LE PERSONNEL	
5.1	Accompagnement du nouveau personnel	38
5.2	Développement professionnel	39
5.3	Mobilisation, engagement	39
6.	LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ	
6.1	Communication entre les parents et l'école	42
6.2	Rôle parentale	42
6.3	Participation des parents à la vie de l'école	42
6.4	Collaboration entre l'école et la communauté	43
SECTION B		
	Analyse de la situation	45
	Forces	45
	Vulnérabilités	46
SECTION C		
	Évaluation du plan de réussite 2014-2015	48
SECTION D		
	Plan de réussite	56

INTRODUCTION

Ce document présente le Plan de réussite de 2016-2017 de l'école Jean-Gauthier. Premièrement, nous dresserons un portrait de notre école et de son milieu élaboré à partir d'informations disponibles dont les indicateurs nationaux et les données de l'école.

Deuxièmement, nous exposerons l'analyse de la situation de notre école afin de dégager ses forces et ses vulnérabilités. L'évaluation des objectifs du Plan de réussite 2015-2016 ainsi que les nouvelles données de recherche disponibles pour notre école, nous ont amenés à choisir des actions à entreprendre pour l'année 2016-2017.

-  La poursuite des actions liées à la lecture;
-  La poursuite des actions en écriture;
-  L'adaptation de certaines actions sur les communications école / famille;
-  Le pilotage de la SIAA dans l'école et la mobilisation du personnel autour du plan de réussite de l'école;
-  Les actions entreprises en mathématiques;
-  Le développement des habiletés sociales.

Troisièmement, nous présenterons les orientations pour le Plan de réussite 2016-2017. Cette section décrit les objectifs en précisant les cibles qu'il serait raisonnable d'atteindre et les instruments de suivi et mesure qui permettront leur évaluation. Le choix des moyens est présenté à partir des facteurs explicatifs. Aussi, chaque moyen est décrit de façon à ce que toutes les conditions de sa réalisation et les conditions administratives soient claires et précises. Enfin, chaque étape de sa réalisation, les moments, la fréquence, la durée de l'intervention ainsi que les responsables sont également précisés.

SECTION A

1. PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

Depuis quelques années, l'école Jean-Gauthier subit la décroissance. En 2012-2013, la clientèle était de 499 élèves, en 2013-2014 elle était de 473, en 2014-2015 elle était de 429, en 2015-2016 elle était de 410.

1.1 Description de l'école

Construite en 1976, l'école Jean-Gauthier possède une superficie totale de 7 127 m² pour un ratio-élève de 16,61 m². L'école a subi des rénovations majeures de ses locaux et aires de services. Les locaux de cours, les laboratoires, les centres sociaux des élèves et la bibliothèque ont été rénovés. Des travaux d'isolation, de fenestrations, d'insonorisation, de ventilation et de mise aux normes ont été exécutés. À noter que ces travaux ont été faits du 1^{er} juillet 2003 au 15 février 2004 en présence des élèves et du personnel. Quant au nouveau gymnase, il a été construit au cours de l'année 2014-2015 au coût de 2,5 millions de dollars. Cela a permis de libérer la « Parlotte » de façon permanente afin qu'elle puisse devenir une cafétéria à temps plein. Il faut également noter que le local adjacent à la « Parlotte », qui servait pour le remisage des tables pliantes, a été transformé en cuisine pour les activités de l'option entrepreneuriat.

L'école compte, dans ses locaux, une bibliothèque qui a été réaménagée en 2007, un local adapté pour l'enseignement de la musique, deux autres pour celui des arts visuels, trois classes laboratoires, un local d'entrepreneuriat, un local d'apprentissage (la Parenthèse), deux classes ateliers comprenant les espaces pour les machines et outils, une salle de musculation rénovée en 2011, un gymnase rénové en 2013, une radio étudiante rénovée en 2011, un local pour la sécurité et les premiers soins, une classe-ressource la Mi-temps, un local pour les services d'orientation professionnelle et un autre mis à la disposition du personnel du CLSC. Nous avons aussi un local à la disposition de l'éducatrice en prévention des toxicomanies, également rénové en 2011. On doit aussi souligner le rafraîchissement de la peinture et de la décoration de l'ensemble de l'école qui a débuté à l'été 2014 et qui est toujours en cours au moment d'écrire ces lignes.

1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire

Depuis 2004, on retrouve tous les types de clientèle de la 1^{re} à la 5^e secondaire.

Le tableau 1.1 présente la répartition des élèves par niveau dans l'école (*voir tableau 1.1*)

Tableau 1.1 – Répartition des élèves dans l'école Jean Gauthier (2015-2016)							
Clientèle	EHDA	1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle	2 ^e année du 1 ^{er} cycle	1 ^{re} année du 2 ^e cycle		2 ^e année du 2 ^e cycle	3 ^e année du 2 ^e cycle
				Général	Parcours appliqué		
Nombre total d'élèves	126	79	70	43	37	73	60
Filles	48	34	46	36	14	34	37
Garçons	81	45	23	7	23	39	23
Nombre de groupes		3 + 1 mod 4 filles 12 garçons	3 + 1 cs2 4 filles 12 garçons			3	2

L'école Jean-Gauthier est située sur le territoire de la MRC de Lac-Saint-Jean-Est, territoire dont l'économie repose sur trois éléments : l'industrie manufacturière, le commerce de détail et les services publics.

Il faut souligner que le secteur nord profite peu des emplois de la grande industrie, du commerce de détail et des services publics. La majorité des emplois est concentrée dans le domaine forestier avec tous les défis que ce secteur impose.

Les activités économiques des municipalités desservies par l'école se concentrent dans le domaine de l'agriculture et de l'exploitation des ressources naturelles, principalement celles de la forêt. Les municipalités de l'Ascension-de-Notre-Seigneur et de Sainte-Monique comptent parmi leurs industries des usines de première transformation du bois (bois d'œuvre) et quelques petites entreprises de deuxième et de troisième transformation du bois ainsi que des entreprises de transport. Toutefois, une partie importante de ces emplois est menacée par la crise forestière et financière.

Les municipalités de Saint-Henri-de-Taillon, Labrecque et Lamarche regroupent les mêmes types d'entreprises en se caractérisant par une présence importante de lieux de villégiature. Ces dernières présentent une importante population en saison estivale. Beaucoup de propriétaires transforment leurs résidences secondaires en résidences principales, ce qui a pour effet une

augmentation substantielle de la population inactive et sans enfant puisque la plupart de ces habitants sont des personnes retraitées ou inactives.

1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté

La population totale du territoire desservie par l'école est évaluée à 10 600 personnes. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) publié par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) est de 20,19 pour un rang décile de 10/10, ce qui constitue un rang très élevé de défavorisation. Le rang décile des trois autres écoles secondaires de la même commission scolaire se situe entre 5/10 et 7/10.

L'indice du seuil du faible revenu (SRF)² est de 3,91, soit un rang décile de 1. Il est le plus élevé des écoles secondaires de notre commission scolaire. L'indice moyen des trois autres écoles secondaires de la commission scolaire est de 11,13. Cet indice mesure la proportion de familles vivant autour ou sous le seuil de faible revenu, calculé par Statistique Canada.

L'indice de défavorisation utilise la proportion de mères sous-scolarisées¹ (2/3 de l'indice) et la proportion de parents inactifs sur le plan de l'emploi (1/3 de l'indice). L'indice de défavorisation de notre école découle de l'indice des écoles primaires d'où proviennent nos élèves. En effet, 2 écoles sur 7 ont le rang décile 10, et 3 sur 7 ont le rang décile 9. Pour la majorité des municipalités, nous observons une défavorisation au niveau de la culture.

L'école dessert une population rurale et semi-rurale provenant de sept municipalités du secteur nord du territoire de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, soit Alma (quartiers de Delisle et de Saint-Cœur-de-Marie), Saint-Nazaire, l'Ascension-de-Notre-Seigneur, Labrecque, Lamarche, Sainte-Monique et Saint-Henri-de-Taillon.

Municipalités	Superficie (km ²)	Population
Alma	202,1	30 126
Labrecque	147,37	1 215
Lamarche	94,79	557
L'Ascension	131,83	1 983
Sainte-Monique	155,15	865
Saint-Henri-de-Taillon	62,95	760
Saint-Nazaire	147,78	2114

1 La sous-scolarité se définit comme étant la proportion de familles dont les mères ont atteint, comme plus haut niveau de scolarité, des études primaires ou secondaires, sans avoir obtenu de diplôme d'études secondaires. L'inactivité parentale concerne la proportion de familles dont aucun parent ne travaille durant la semaine de référence du recensement canadien.

2 Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion de familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles dans leur milieu de résidence (milieu rural, petite région urbaine, grande agglomération urbaine,...).

Tous les facteurs socio-économiques indiquent que de nombreux parents du secteur ont des horaires variables, des emplois saisonniers et précaires avec de fortes incidences sur leur rémunération.

En ce qui concerne les services offerts dans le secteur, nous retrouvons un point de services du CLSC à l'Ascension-de-Notre-Seigneur. Aussi, chacune des municipalités a une maison des jeunes.

Les infrastructures touristiques, le parc national de la Pointe-Taillon est utilisé par les enseignants de l'école pour diverses activités : cross-country et ressources fauniques. Le volet entraide avec la communauté est travaillé constamment par la direction de l'école; que ce soit pour la collaboration avec les entreprises, pour les stages ou divers organismes communautaires comme la maison des jeunes de St-Cœur-de-Marie.

Des animations avec des groupes d'élèves ont eu lieu dans la maison de personnes âgées de St-Cœur-de-Marie. Nos élèves sont également impliqués principalement à l'école Maria dans des projets d'entrepreneuriat, de lecture et d'activités sportives (basketball, mini-football etc.).

Cependant, il reste des défis à relever avec la population d'Alma secteur de Saint-Cœur-de-Marie et les lieux fréquentés par les élèves. Les endroits tels que le parc et le quai sont visités par les élèves pour la consommation de substances illégales. Également, l'aréna Mistook qui est adjacent au terrain de l'école, demeure un lieu privilégié pour les jeunes qui consomment des

drogues. C'est pourquoi, une surveillance accrue de l'agent de sécurité de l'école a été faite. Bref, c'est là que le volet des policiers éducateurs facilite grandement le lien entre l'école et la communauté. La présence policière est souvent un incontournable pour dissuader les élèves de la consommation dans les lieux publics.

L'école a vu aussi en juin 2014 se créer la Fondation Jacques-Gagnon qui distribue des bourses aux élèves de l'école qui poursuivront des études dans le domaine des sciences. C'est une fondation indépendante, imaginée par un groupe passionné des sciences du secteur nord. Nous espérons que les bourses contribueront à entretenir la motivation de nos élèves pour les sciences et qu'elles créeront assurément des aspirations professionnelles positives collaborant ainsi à la lutte au décrochage scolaire.

À l'automne 2015, une demande à la direction de l'école a été faite par le conseil d'établissement afin qu'il puisse s'impliquer davantage dans les activités de l'école. Cette demande a été accueillie favorablement mise en place. Également, le C.E. conjointement avec la direction se sont entendus pour faire parvenir un sondage (mars 2015) via « Google document » aux parents, ayant une adresse courriel connue par l'école (70%), pour connaître leurs souhaits en matière d'implication dans l'école.

Toutefois, déjà en novembre et décembre 2014, on a pu percevoir l'aide de tous les membres du C.E. pour mobiliser la communauté lorsqu'il a été question de repartir le Club des petits déjeuners. Ainsi, en plus de trouver un bénévole en chef pour tous les matins, nous avons été en mesure de recruter plus d'une dizaine de bénévoles du milieu afin de repartir le Club le 27 janvier 2015 afin d'offrir des déjeuners complets à 0,50\$ à tous les matins de la semaine. À l'automne 2015, la situation s'est encore améliorée avec le démarrage de l'activité en octobre, ce qui est considéré comme optimal par le club.

Enfin, des services développés ces dernières années par Ville d'Alma permettent aux jeunes d'avoir accès à plusieurs sites d'activités d'Alma et les environs. À titre d'exemples, on peut citer *Taxi-bus* avec 9 points d'arrêts à St-Cœur-de-Marie et *Samedi de prendre le bus*.

Je suis rendu ici...

2. LES ÉLÈVES

2.1 Compétences en français et en mathématiques

FRANÇAIS

Tableau des résultats aux bilans de juin pour les compétences « Lire et écrire »		
Niveau	2012-2013	2013-2014

1^{re} secondaire	70,39	70,44
2^e secondaire	61,03	65,43

Pour le français, nous avons choisi de travailler la lecture et l'écriture de façon combinée. Jusqu'à maintenant les résultats sont relativement encourageants. Toutefois, nous sommes bien conscients qu'un travail important reste à faire au niveau de la 2^e secondaire. Nous allons continuer d'appliquer nos stratégies et nous mettre à la recherche de nouvelles solutions. Il faudra également explorer ce qui explique cette baisse qui a été observée sur deux ans.

MATHÉMATIQUES

En mathématique, dans notre plan de réussite, nous avons choisi de concentrer nos efforts à l'amélioration des résultats de la compétence «Déployer un raisonnement mathématique» qui vaut pour 70 % du résultat final. Le tableau suivant montre l'évolution des résultats depuis les deux dernières années.

Tableau des résultats aux bilans de juin pour la compétence «Déployer un raisonnement mathématique»		
Niveau	2012-2013	2013-2014
1^{re} secondaire	71,27	67,78
2^e secondaire	52,77	62,69
3^e secondaire	62,28	61,95
4^e secondaire CST	61,02	64,61
Total général	61,44	64,18

En analysant les données des deux dernières années, on constate, de manière générale, une augmentation des résultats de 2,74 % pour cette compétence. Observons qu'en deuxième secondaire la hausse est particulièrement remarquable.

Mathématique de 3^e secondaire

Pourcentage d'échecs en mathématique de 3^e secondaire		
2011-2012	2012-2013	2013-2014
29,6%	20,9%	21,6%

Étant donné que les critères de promotion pour passer du premier cycle au deuxième cycle sont d'avoir 54 unités et de réussir mathématique ou français, plusieurs élèves ont des lacunes en mathématique dès leur arrivée en troisième secondaire. Certains d'entre eux n'ont pas les acquis du primaire. À partir de la 3^e secondaire, la promotion par matière s'applique, c'est donc pour cette raison qu'il y a un pourcentage d'échecs assez élevé. En effet, malgré une baisse

d'environ 10% de 2012 à 2013, le taux d'échecs demeure considérable pour ce niveau. C'est pourquoi nous avons pour objectif d'améliorer les résultats de la compétence «Déployer un raisonnement mathématique» en offrant plusieurs périodes de soutien.

Mathématique de 4^e secondaire

Mathématique de 4 ^e secondaire (matière à sanction du ministère)						
Séquences	Juin 2013			Juin 2014		
	Examen MELS	Résultat final	% réussite	Examen MELS	Résultat final	% réussite
CST	56,68	60,5	66,1	60,55	66,4	72,4
SN	58,66	62,5	67,7	70,71	75,3	100
TS				67,77	72,5	88,5

En 2012-2013, l'école n'a pas offert la séquence Technico-sciences. Cette année, c'est la séquence Sciences-naturelles qui n'a pas été choisie par les élèves. À la lecture du tableau, nous constatons une amélioration des résultats et des taux de réussite pour l'ensemble des trois séquences. De plus, 7 élèves (CST) se sont présentés à l'examen de reprise du mois d'août et 4 d'entre eux ont réussi.

En terminant, après la 2^e étape de février (cumulatif de 1^{re} et 2^e étapes), si la tendance se maintient, nous devrions obtenir de bons résultats puisque la moyenne obtenu par les quatre niveaux est de 66,30%.

2.2 Cheminement des élèves / qualification

«Au Québec, comme dans la plupart des sociétés modernes, le passage de l'école primaire à l'école secondaire marque une importante rupture pour les élèves. D'un environnement contrôlé et encadré par un seul enseignant généraliste, les enfants passent à un milieu où leur autonomie est grandement sollicitée»¹.

Les élèves débutent leur formation au secondaire entre 11 et 12 ans. Dans le cadre du programme *Cédez le passage*, Afin d'atténuer ce passage, différentes activités sont mises en place autant pour sécuriser les élèves que les parents. En voici quelques exemples :

¹ François Larose, 2006, *Le passage du primaire au secondaire : Une transition à mieux soutenir*. <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/prprs/pdf/prprsFiche7.pdf>

- Portes ouvertes à l'automne où tous les parents sont invités à venir visiter l'école, regarder différentes activités parascolaires et poser diverses questions aux enseignants, à la direction et aux représentants des services complémentaires;
- En novembre et en avril, dans le cadre du programme Mosaïque, l'éducatrice en prévention des toxicomanies (EPT) anime deux ateliers au primaire;
- En février, des rencontres pour le programme Mosaïque ont été offertes aux parents du primaire.
- Au printemps, la conseillère en orientation va faire une visite dans chacune des écoles primaires. Lors de cette visite, elle fait une présentation des services de l'école. Les élèves sont mis en contact avec ce qui se réalise comme activités académiques, sportives et culturelles à l'école Jean-Gauthier. Aussi, les élèves discutent de leurs préoccupations et la conseillère en orientation répond à leurs questions. Lors de cette visite, les élèves complètent leur formulaire d'inscription pour l'année suivante.
- En mars, les élèves de 6^e année du secteur nord ont eu le privilège d'assister à une représentation des Grands talents au secondaire;
- En avril, la psychoéducatrice rend visite à chacun des groupes dans leur milieu, présente le service et répond à leurs interrogations dans le but d'atténuer leurs inquiétudes;
- De mars à mai, la psychoéducatrice et la conseillère en orientation rencontrent les parents des élèves de 6^e année, de l'école d'origine de leur enfant, du primaire pour travailler le passage entre le primaire et le secondaire;
- Au cours du mois d'avril la conseillère en orientation rend visite aux élèves de 6^e année du secteur afin de réaliser des activités avec eux en lien avec l'approche orientante (connaissance de soi et marché du travail).²
- En mai, dans le cadre de l'activité Passage primaire/secondaire, les élèves de 6^e année viennent vivre une journée entière à l'école Jean-Gauthier afin de découvrir différentes activités liées au secondaire;
- Enfin, les résultats des élèves de 1^{re} secondaire sont communiqués aux écoles respectives afin qu'elles puissent prendre connaissance de l'évolution de leurs anciens élèves.
- En septembre, une rencontre de parents permet de rencontrer chacun des enseignants. Cette rencontre est suivie d'une réunion générale;

Pour soutenir la réussite des élèves de 1^{re} secondaire, tous les enseignants reçoivent, dès la première semaine de classe, la liste de leurs élèves avec les codes ER (pour élèves à risque) et toutes les autres précisions pour les élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA). Dès le début de l'année scolaire, des ressources sont mises en place pour assurer la réussite des élèves : libération d'enseignants ressources, enseignants soutien et coenseignement. Ces ressources seront détaillées ultérieurement.

² <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/PRPRS/pdf/prprsFiche7.pdf>

Lors du préclassement, tous les élèves ciblés pour aller dans les groupes de consolidation du 1^{er} cycle, de FMS, de FPT ou de dérogation 15-16, sont rencontrés avec leurs parents. Leurs forces, défis et aspirations scolaires sont inscrits dans une démarche de plan d'intervention. La conseillère en orientation rencontre les élèves ciblés par les programmes FMS et FPT afin de les informer sur ce parcours et des possibilités qui s'offrent à eux dans le but de faciliter la transition.

En 2012-2013 nous avons eu un taux de diplomation, après cinq ans, de 70,7% pour les 92 élèves de 5^e secondaire.

L'autre passage que nous soutenons est celui du secondaire vers la formation professionnelle ou collégiale. Les élèves de 5^e secondaire participent à la journée des cégeps qui se tient en novembre. Suite à cette journée, les élèves ont la possibilité de vivre l'activité Étudiant d'un jour afin d'explorer un programme offert par un cégep et vivre la vie d'un étudiant. En novembre, les élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire participent au salon *Exploration* afin de découvrir différents programmes d'études offerts dans la région. La conseillère en orientation accompagne les élèves dans leur demande d'admission dans les Cégeps ou à la formation professionnelle et les soutient lorsque leur demande ne porte pas fruits. Elle les informe également sur les procédures à suivre pour les demandes de prêts et bourses.

2.3 Compétences sociales, comportementales

L'actualisation de la socialisation, l'une des missions de l'école, se traduit, entre autres, par la mise en place d'un conseil d'élèves élu en début d'année. Le tout est orchestré par la technicienne en loisirs en collaboration avec les enseignants tuteurs. Le processus permet à l'école d'avoir un gouvernement étudiant composé d'un premier ministre et de ministres qui sont secondés par des députés. Leur rôle est de décider des activités collectives, sportives, culturelles et scientifiques. Selon nous, cette démarche se reflète comme étant une force au niveau du climat de l'école.

À chaque année, un sondage sur la sécurité à l'école est fait pour les élèves et les membres du personnel et à chaque fois, les résultats révèlent que la majorité des répondants perçoivent le climat de l'école comme étant sécuritaire. Par contre, un autre sondage révèle aussi que 82% des élèves perçoivent que les élèves utilisent un langage inapproprié à l'école.

Pour favoriser le maintien du bon climat dans l'école, des actions bien spécifiques sont posées :

- Formation d'une journée à presque tout le personnel sur l'intimidation (Au cœur de l'ouragan).
- Un protocole d'intervention sur l'intimidation est bien connu de tous (élèves et personnel) et est rigoureusement respecté.

- Les visites d'un policier (PIMS) qui est pour discuter avec les jeunes de différentes thématiques (cyberintimidation, lois, alcool, violence), sont fréquentes.
- Une intervenante de l'organisme «Calacs» (Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel) vient rencontrer les élèves de 3^e et 4^e secondaire afin de les sensibiliser face au respect dans les relations sexuelles.
- Aussi, l'organisme «Solidaire pour la vie» rencontre à chaque année les élèves de 3^e secondaire pour discuter de la façon de prendre soin de soi au niveau de la santé mentale.
- Le programme VI-SA-VI (vivre sans violence) qui est donné aux élèves de 1^{re} et 2^e secondaire par notre psychoéducatrice. La prochaine cohorte sera en 2015-2016.
- Un protocole sur les absences et les retards.

Nous retrouvons aussi les services suivants :

- La classe ressource, la Mi-Temps (T.E.S. à temps plein);
- Des périodes de tutorat à l'horaire des enseignants;
- Une psychoéducatrice à temps plein;
- Travailleuse sociale et infirmière du CLSC à temps partiel;
- Éducatrice en prévention des toxicomanies à temps plein;
- Travailleuse de rue;
- JG écoute qui est un service de prise d'information via les courriels électroniques et par lequel les élèves peuvent signaler tout problème ou questionnement. L'élève sera ensuite rencontré au besoin par la psychoéducatrice de l'école.

2.4 Assiduité

En 2013-2014, l'application rigoureuse du protocole d'absentéisme auprès des élèves de première et deuxième secondaire a permis de diminuer de façon importante le nombre d'absences au premier cycle. Quant aux élèves de 3e, 4e et 5e secondaire, le taux d'absentéisme était toujours à la hausse, ce qui a amené l'équipe-école à se mobiliser pour appliquer strictement le protocole en 2014-2015. Nous avons dédié encore cette année une dizaine d'heures d'enseignante-ressource afin d'assurer un bon suivi de la démarche. Nous pouvons constater que le nombre d'absences non-motivées a beaucoup diminué (45,71%) particulièrement pour les mois de janvier, février et mars (759 en 14-15 versus 1435 en 13-14), ainsi que celui des absences motivées par les parents (12,32%). Cela porte à croire qu'ils motivent davantage pour des motifs valables.

Absences non-motivées

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars
2013-2014	152	276	269	386	493	532	410

2014-2015	166	139	287	240	295	248	216
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dans le protocole d'absentéisme, il est prévu de suspendre un élève n'ayant pas motivé ses absences et qui ne s'est pas présenté à la reprise de temps. L'application stricte de la démarche explique une hausse marquée des suspensions (104,13%) en 2014-2015. D'ailleurs, 73% de celles-ci ont eu lieu pendant les trois premiers mois de l'année.

Suspensions

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars
2013-2014	76	125	37	5	15	133	5
2014-2015	129	296	154	85	105	97	154

Dans notre procédure, il est aussi prévu de donner une reprise de temps pour un élève ayant trois retards non-motivés. Cela explique une baisse de 36,54% du nombre de retards non-motivés cette année.

Retards non-motivés

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars
2013-2014	110	132	186	105	180	203	232
2014-2015	83	82	90	66	62	69	102

2.5 Motivation et aspirations scolaires

À l'école, les élèves ont un grand sentiment d'appartenance envers leur école. Il est vrai que depuis plusieurs années, une offre de service répondant mieux aux intérêts de nos élèves a été développée. Le programme de ressources fauniques, les activités d'ébénisterie et les projets entrepreneuriaux sont de bons exemples d'activités hautement significatives pour les jeunes de notre secteur et qui, de l'avis de tous entretiennent la motivation et travaillent au développement des aspirations professionnelles.

Par ailleurs, l'offre d'activités sur l'heure du midi est constamment renouvelée pour plaire aux élèves. L'équipe école et le gouvernement étudiant se mobilisent afin de mettre en place plusieurs activités pour répondre aux besoins des élèves. Comme plusieurs de nos élèves restent dîner à l'école, tout est mis en œuvre pour que cela soit agréable pour tous.

Par contre, les élèves ayant exprimé un grand besoin de mettre à jour les lieux physiques de l'école en 2013-2014, de grands efforts ont été faits en 2014-2015 :

- peinture et réparation des deux centres sociaux;
- remplacement d'une table de billard (don du club de l'âge d'or de St-Cœur-de-Marie) et réparation de la 2^e;
- peinture, réparation et ajouts de babillards dans les couloirs les plus fréquentés;
- peinture et réparation de plusieurs locaux de classe;
- ajouts de fresques sur les murs;
- rénovation des vestiaires des garçons et des filles incluant de nouveaux casiers;
- agrandissement de la salle d'entraînement.

Tout cela est sans compter la construction d'un gymnase complètement neuf qui a été inauguré le 8 juin 2015 en présence des élèves, des membres du personnel, des membres du C.E., de membres de la communauté et de nombreux dignitaires.

Par conséquent, la *Parlotte* deviendra une cafétéria à plein temps en 2015-2016. Nous poursuivons donc nos efforts d'améliorations physiques particulièrement pour cet espace. Aussi, il est à noter qu'un projet de cuisine entrepreneuriale est déjà en élaboration. Cette cuisine prendra place dans l'espace qui était dédié aux tables pliantes qui seront désormais installés en permanence dans la cafétéria.

En terminant, la grande popularité des Tigres crée à Jean-Gauthier un sentiment d'appartenance lorsque vient le temps de porter les couleurs de l'équipe. Le bleu « Tigres » se fait voir partout dans l'école notamment au niveau de l'habillement des élèves et du personnel.

L'école Jean-Gauthier met en œuvre différentes stratégies afin d'éviter le décrochage scolaire :

- Des stages en milieu de travail;
- Programme Trait d'union;
- Ressources fauniques;
- Ébénisterie;
- Entrepreneuriat;
- Horaires adaptés pour certains élèves, par le biais des plans d'intervention, afin d'augmenter la motivation scolaire;
- Communications par courriels à toutes les semaines aux parents afin de les aviser des évaluations à venir.

Tableau 2.6b - Les projets de motivation à Jean-Gauthier	
Projets de motivation	Description
Ressources fauniques (à l'intérieur de la plage horaire)	<p>Ressources halieutiques (première secondaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Étude des cours d'eau et du cycle de vie du poisson <p>Ressources forestières (deuxième secondaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Étude de la faune et des dérivés de la chasse <p>Pêche à la mouche et trappe (troisième secondaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Initiation au trappage Entomologie Orientation et survie <p>Chasse aux gros gibiers (quatrième secondaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'arc et de l'arbalète Techniques de chasse <p>Excursions de chasse et de pêche (cinquième secondaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Production de films Préparation, planification et réalisation d'excursions.
Montage de mouches (à l'extérieur de la plage horaire)	<ul style="list-style-type: none"> Activité offerte aux élèves de 2e cycle Les élèves apprennent à fabriquer différentes sortes de mouches pour la pêche.
Entrepreneuriat (à l'intérieur de la plage horaire)	<ul style="list-style-type: none"> Option offerte à tous les élèves de l'école Les élèves sont amenés à réaliser des projets personnalisés ou en groupe qui peuvent répondre à un besoin, un service ou à un événement.
Groupes de besoin (à l'intérieur de la plage horaire)	<p>Afin de motiver des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques et en français, des enseignants-ressources créent des groupes de besoin. Les notions difficiles et les stratégies efficaces y sont travaillées.</p>
Activités sportives (à l'intérieur de la plage horaire)	<ul style="list-style-type: none"> Certains élèves en difficultés de comportement participent à des activités sportives afin de développer leur estime de soi et de leur faire réaliser que l'école n'est pas uniquement un lieu d'apprentissage scolaire.
Activités culturelles	<ul style="list-style-type: none"> Les Grands talents au secondaire Projets intégrateurs Pièce de théâtre Visites aux musées et exposition.
Ébénisterie (À l'intérieur de la place horaire)	<ul style="list-style-type: none"> Permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les aptitudes nécessaires pour effectuer des tâches telles que concevoir et fabriquer des gabarits, des meubles en bois (comportant des pièces sculptées), réparer et restaurer des meubles Apprendre à ajuster et utiliser diverses machines-outils de façon sécuritaire.

3. La Classe

3.1 Gestion de classe

Dans la majorité des locaux de l'école, les bureaux sont placés en ligne. Très peu d'enseignants utilisent le regroupement par équipe de façon permanente (souvent parce que les locaux sont utilisés par différents enseignants). La technologie est présente dans tous les locaux de l'école puisque ces derniers sont **tous équipés** de tableaux interactifs facilitant un enseignement davantage diversifié et stimulant. Les locaux de sciences sont munis de 16 ordinateurs mobiles permettant l'intégration et l'utilisation des TIC. De plus, vingt portables sont disponibles en classe de consolidation afin de varier les approches pédagogiques. Le réseau Internet sans fil est aussi disponible partout dans l'école pour les enseignants et les membres du personnel.

En ce qui concerne la gestion des cas difficiles en classe, la mise sur pied d'un protocole d'intervention a vu le jour en février 2009. Ce protocole est fortement basé sur les principes de la *Thérapie de la Réalité/Théorie du Choix* et vise la cohérence dans nos interventions. En ce sens, le jeune est donc amené à modifier son comportement inadéquat à l'aide d'un plan d'amélioration préalablement fixé avec les intervenants.

Finalement, afin de répondre aux besoins particuliers de plusieurs élèves de classes régulières, les enseignants différencient le contenu de certains cours et offrent des périodes de récupération sur l'heure du midi pour ceux qui le désirent.

Le tutorat est aussi un service mis en place pour l'ensemble des élèves. Des enseignants sont assignés à la coordination et à l'animation des activités des groupes d'élèves. Les tuteurs ont pour principales responsabilités les communications entre l'école et la famille, la gestion des activités d'encadrement et l'animation d'activités sociales du groupe. Au premier cycle, cette organisation se prolonge dans l'horaire régulier des élèves. Une période de tutorat par cycle de dix jours est inscrite à l'horaire des élèves de première et deuxième secondaire. Ces périodes servent à l'animation ou à la présentation d'activités facilitant l'adaptation des élèves de premier cycle au monde du secondaire. Des programmes de prévention en toxicomanie, en résolution de conflits, en prévention de la violence sont offerts durant ces périodes.

3.2 Pratiques pédagogiques

3.2.1 Lecture

Pour la lecture en classe, les enseignants de l'école utilisent différentes étapes de l'enseignement stratégique dont le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome, l'apprentissage coopératif pour enseigner les diverses stratégies en lecture.

Tous les enseignants de français ont mentionné les utiliser. De leur côté, les élèves privilégient deux stratégies en particulier, la recherche de mots-clés et le résumé.

De plus, à la quatrième période de chaque journée, un son de cloche différent annonce le début d'un quinze minutes de lecture pour tous les élèves et enseignants de l'école. **Plusieurs** enseignants affirment toujours accorder ce temps à la lecture, tandis que **moins de 50%** des élèves affirment profiter de ce temps pour ne lire qu'une à deux fois par semaine. Les enseignants favorisent divers moyens pour encourager et soutenir les élèves en lecture.

3.2.2 Écriture

En ce qui a trait à l'écriture, les enseignants de l'école aident les élèves à développer leur compétence en utilisant des moyens tels que la dictée, l'écriture sur des thèmes variés qui touchent les jeunes, le modelage sur le code de correction, des rencontres individuelles, l'écriture de différents types de textes. Habituellement, les travaux d'écriture liés à la lecture de romans ou de textes sont demandés sous forme d'ateliers (carnet de lecture, compte-rendu, ligne du temps, etc.).

Dans l'école, un outil pédagogique a été mis sur pied pour aider les élèves dans leur démarche de correction. En effet, un guide de correction a été remis aux élèves du premier cycle et des deux premières années du deuxième cycle. Cet outil est constitué de structures de textes étudiés de la première à la quatrième secondaire (texte narratif, descriptif, explicatif et argumentatif). Ce guide de correction ressemble à une grammaire constituée des principales notions vues à l'intérieur de ces quatre niveaux. D'ailleurs, tous les enseignants sont invités à enrichir et à compléter l'outil de correction.

Afin de pallier aux lacunes sporadiques des élèves, des midis de récupération sont offerts à tous les niveaux. Par ailleurs, différentes formes de soutien (enseignantes-ressources, orthopédagogues) sont également au service des élèves en difficulté.

3.2.3 Mathématiques

Plusieurs enseignants de mathématique sont en cours de formation en enseignement stratégique. L'activation des connaissances antérieures, le questionnement ainsi que le modelage sont présentement les stratégies les plus utilisées. De plus, les enseignants insistent sur l'utilisation des stratégies de lecture telles que repérer les mots-clés et dégager l'intention de lecture lors des résolutions de problèmes. Ces stratégies sont

d'autant plus importantes puisque des situations d'apprentissage et d'évaluation significatives sont réalisées à tous les niveaux.

Pour les élèves présentant de graves difficultés d'apprentissage en mathématique au premier cycle, l'approche modulaire est utilisée dans deux groupes distincts (consolidation 2^e secondaire et modulaire 1^{re} secondaire). Ces élèves sont également inscrits au site Netmaths. Cet outil permet à l'élève d'approfondir des notions à son rythme et ce, même à la maison. Au 2^e cycle, le groupe de dérogation 15-16 travaille également en modulaire. De plus, nous permettons à certains élèves de 3^e secondaire, tout en demeurant dans leur groupe régulier, de travailler avec des modules puisqu'ils présentent de trop grandes lacunes en mathématique. En travaillant à leur rythme, les élèves reprennent confiance et vivent des réussites.

Afin de permettre aux élèves en difficulté de consolider leurs apprentissages en 3^e secondaire, 16 périodes de soutien par cycle en groupes de besoin sont offertes. La majorité des midis on retrouve un enseignant de mathématique qui offre de la récupération. En classe, plusieurs ressources matérielles sont mises à la disposition des élèves : des cartons de référence sur différentes notions, des affiches, des tuiles au plafond arborant des formules mathématiques, des cahiers de notes à compléter et les corrigés du manuel.

Finalement, chaque enseignant a à sa disposition un tableau numérique interactif dans sa classe. Il permet entre autres de présenter les capsules vidéo mathématiques. Ces capsules sont créées par des enseignants de l'école et portent sur des notions de 1^{re} secondaire (34), 2^e secondaire (35) et 3^e secondaire (15). Elles sont disponibles sur le site www.jgmath.sitew.ca.

3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

À l'école, plusieurs mesures sont mises sur pied afin de répondre aux besoins des élèves en difficulté. Tout d'abord, il y a une enseignante soutien orthopédagogue en première secondaire qui offre du soutien en classe régulière, en classe modulaire et en soutien orthopédagogique. Il y a également une autre enseignante orthopédagogue en deuxième secondaire et au deuxième cycle. Cette dernière a pour tâche d'accompagner et de soutenir l'enseignant régulier en classe et offrir du soutien orthopédagogique pour les élèves du 2^e cycle ayant des besoins spécifiques inscrits à leur plan d'intervention. Leur rôle consiste alors à répondre aux besoins des élèves (en classe ou en petits groupes de besoins) en assurant un service de soutien continu en français et mathématiques. Ces groupes de besoins travaillent principalement sur l'enseignement de 5 stratégies de lecture (anticipation, résumé, mots clés, inférence et reformulation). Finalement, l'école offre une certaine flexibilité d'horaire afin de mieux répondre aux besoins des élèves plus ou moins motivés en classe.

Dans certains locaux, de grandes tables sont disponibles afin de permettre le travail en petits groupes de besoins avec l'aide d'une enseignante orthopédagogue.

Au cours des dernières années, l'école s'est procurée quelques ordinateurs portables afin de répondre aux besoins de certains élèves en difficulté de lecture et d'écriture. Ces ordinateurs sont munis d'un logiciel d'aide à l'écriture et à la lecture (Antidote et Word Q). L'utilisation de ces outils technologiques est accordée comme moyen afin de répondre à un ou des besoins du plan d'intervention. Une enseignante en adaptation scolaire s'assure alors du suivi et de la formation des élèves ainsi que des enseignants concernés.

De plus, deux autres enseignants en adaptation scolaire sont responsables d'un groupe de consolidation de reprise de deuxième secondaire ainsi qu'un groupe de modulaire de reprise de 1^{re} secondaire. Au deuxième cycle, certains enseignants réguliers assurent des périodes de soutien. Cela permet donc d'offrir un service plus personnalisé aux élèves qui ont des difficultés persistantes.

Ensuite, de nombreux enseignants offrent des périodes de récupération sur l'heure du midi. Ces périodes ont pour but d'aider les élèves pour qui le temps en classe est insuffisant et ainsi permettre une mise à jour dans certaines matières.

Dans l'école, plusieurs moyens sont mis en place pour faciliter le passage primaire/ secondaire ainsi que le passage d'un cycle à l'autre. Par exemple, la psychoéducatrice et une enseignante orthopédagogue s'assurent d'un suivi académique pour les élèves qui proviennent du primaire et qui ont des besoins particuliers. De cette façon, la prise en charge de ces élèves est donc très précise et peut répondre plus efficacement aux besoins de ces jeunes. Pour ce qui est des élèves de première et de deuxième secondaire qui n'ont pas été en mesure d'atteindre les objectifs de fin d'année, un groupe de modulaire a été créé en 2013-2014 et un groupe de consolidation a été créé en 2008-2009 afin de faciliter le passage d'une année à l'autre ou d'un cycle à l'autre. Ces groupes à effectif réduit (20 élèves) sont pris en charge par des enseignants en adaptation scolaire. À la fin de son année, le jeune qui ne sera pas parvenu à atteindre les objectifs se verra offrir un parcours alternatif, tel que la formation préparatoire au marché du travail (FPT) ou la formation préparatoire aux métiers semi-spécialisés (FMS). Par ailleurs, c'est par l'entremise des plans d'intervention revus sur une base régulière que nous communiquons avec les parents des élèves en difficulté. Tous les élèves du groupe modulaire et de consolidation possèdent un plan d'intervention actif dans lequel des mesures d'aide et de soutien sont clairement identifiées.

À l'exception du questionnaire Trait-d'union aux élèves de 1^{re} secondaire, aucune structure fixe n'est établie pour dépister rapidement les élèves qui éprouvent des difficultés non inscrites au dossier. C'est donc sur les observations des enseignants réguliers et des enseignants soutien du

régulier que le dépistage s'effectue le plus souvent. Par la suite, ces élèves sont recommandés aux personnes-ressources de l'école afin d'évaluer les besoins. Cette démarche peut parfois être fastidieuse et prend souvent beaucoup de temps.

3.4 Climat de classe

En ce qui concerne la perception des élèves face au climat de classe, bien que pour 2013-2014, il manque les élèves de 4^e secondaire, nous croyons qu'un changement favorable s'est opéré cette année comparativement à l'an dernier. Voici les résultats :

	Favorable	Moyennement favorable	Défavorable
2013-2014 (sec. 1 à 3)	15%	68%	16%
2014-2015 (sec. 1 à 4)	30%	59%	11%

L'application plus cohérente des règles du code de vie serait une hypothèse pour expliquer cette situation. De plus, les nombreuses rencontres de concertation nous permettent d'observer un engagement important du personnel à régler des situations problématiques et surtout à trouver des solutions gagnantes pour tous.

Plusieurs facteurs viennent expliquer cette force :

- La petite taille de l'école : l'école Jean-Gauthier compte environ 430 élèves;
- Les périodes de tutorat : ce service a été mis en place pour l'ensemble des élèves du 1^{er} cycle. Une période par cycle est inscrite à l'horaire des élèves. Elle sert à l'animation ou à la présentation d'activités facilitant l'adaptation des élèves et la relation élève / enseignant;
- La stabilité du personnel enseignant : depuis quelques années, une stabilité s'est installée au sein du personnel de l'école, ce qui améliore grandement la relation élève/enseignant;
- La qualité du lien affectif élève/enseignant.
- L'engagement du personnel face à la réussite des élèves.
- Application cohérente des règles de vie

4. L'école

4.1 Activités éducatives – lecture, écriture, mathématiques

Lecture

À l'école Jean-Gauthier, la bibliothèque occupe une place importante et nous avons la chance de bénéficier des services d'une technicienne en documentation qui y travaille à temps plein. Cette personne s'occupe de l'organisation physique et de la surveillance de la bibliothèque. De plus, elle se charge de l'inventaire, du prêt, du choix et de l'achat des livres.

Le choix du renouvellement des livres à la bibliothèque s'effectue en fonction de plusieurs critères. Premièrement, depuis quelques années, nous privilégions l'achat de romans de différents niveaux de difficulté pour les garçons de 12 à 14 ans. Nous prenons aussi en considération les suggestions des élèves et du personnel de l'école de façon à nous assurer que nos choix correspondent aux besoins des élèves et couvrent des sujets variés. La qualité des œuvres est également importante. Par conséquent, la cote *SDM* est vérifiée systématiquement avant chaque achat. Le renouvellement des livres se fait tout au long de l'année, ce qui permet d'être à l'affût des nouveautés et de compléter les séries au fur et à mesure.

Dans la bibliothèque, les nouveautés sont mises en évidence sur un présentoir. Nous disposons également d'une collection appréciable de revues s'adressant à un public varié. À l'occasion, des œuvres portant sur un thème particulier sont regroupées pour permettre aux élèves de faire un choix plus facilement (par exemple, lors de l'étude du roman policier dans les classes de français). De plus, les élèves sont invités à écrire leurs suggestions de lecture sur un babillard situé à l'entrée de la bibliothèque. Cette année, nous avons bénéficié d'un don de 2500.00\$ de l'entreprise Produits forestiers Résolu, ce qui a permis l'acquisition de 125 nouveaux livres, au grand plaisir de nos lecteurs!

Un comité de lecture existe depuis plusieurs années à l'école Jean-Gauthier. Son mandat consiste à valoriser la lecture auprès des élèves et du personnel. Ce comité se réunit quelques fois par année et est chargé d'organiser les activités en lien avec la lecture, telles que le camp lecture, la semaine du français, la visite au Salon du livre, les conférences d'auteurs, etc.

Dans le cadre du programme de français, les élèves ont un nombre minimum d'œuvres à lire et dans le but de favoriser la motivation, les enseignants de l'école Jean-Gauthier leur offrent la liberté de choisir les livres qu'ils désirent. Évidemment, certaines contraintes de longueur et de genre sont parfois émises. Les élèves apprécient évidemment cette façon de faire. De plus, plusieurs enseignants de l'école aiment partager leur plaisir de lire avec les élèves en leur parlant de leurs coups de cœur littéraires. Ceux-ci s'assurent également de donner l'exemple en profitant des moments consacrés à la lecture pour lire, soit de façon individuelle ou en animant la classe.

Dans nos normes et modalités prévues, il est spécifié que la qualité du français parlé et écrit est reconnue dans toutes les activités d'apprentissage et d'évaluation des élèves de l'école. De plus, la qualité de la langue est promue dans toutes les activités en lien avec l'école (à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe) et ce, par tous les intervenants. Un guide de stratégies de correction a également été intégré dans l'agenda scolaire des élèves.

Écriture

Par ailleurs, l'école offre différents types d'activités sollicitant l'écriture telles que :

- Plusieurs dictées thématiques lors de notre semaine du français;
- Une participation au Concours provincial Lecteur-Lectrice. Pour ce concours, le jeune doit écrire un texte sur un sujet prédéterminé en lien avec auteur connu;
- Une participation au concours pour la bourse du député Alexandre Cloutier qui demande l'écriture d'un texte aux élèves de 5^e secondaire;
- Rêver l'aluminium;
- Défi génie inventif;
- Expo-sciences.

Mathématiques

Lors de la réalisation des situations d'évaluation, les enseignants du 1^{er} cycle guident étroitement les élèves en les aidant à dégager les étapes de résolution. Puis, aux 2^e et 3^e cycles, les enseignants amènent progressivement les élèves à le faire de façon autonome. Lors du concours Opti-math régional, environ une quinzaine d'élèves de l'école ont pu mettre en pratique leurs stratégies de résolution de problèmes.

La collaboration entre les enseignants de mathématique s'effectue fréquemment, mais de façon informelle dans la salle des enseignants. Ils échangent régulièrement sur la progression des apprentissages tout en se référant régulièrement au document de référence du Ministère. De plus, à l'horaire des enseignants, il y a une réunion-matière par cycle de 10 jours.

Puisque plusieurs enseignants ont enseigné à différents niveaux, ils possèdent une vue d'ensemble des programmes. Ils peuvent faire des liens avec les niveaux supérieurs et mettre en priorité les notions les plus importantes.

En quatrième secondaire, les élèves sont confrontés à un examen du Ministère. Plusieurs d'entre eux vivent du stress et de l'insécurité face à cette situation. Depuis l'an dernier, afin de mieux les préparer, nous leur faisons expérimenter une épreuve de trois heures en gel d'horaire. Cette dernière s'effectue quelques semaines avant l'examen final de juin et ce, dans les mêmes conditions. Les élèves nous ont affirmé avoir trouvé l'expérience bénéfique. Nous constatons également que les moyennes obtenues à l'examen final étaient plus élevées que celles de la pratique.

4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation

4.2.1 Règles de vie

La charte de vie de l'école Jean-Gauthier a été élaborée par le conseil des élèves en 2003-2004 et approuvée par le personnel de l'école et le conseil d'établissement. Ayant été expérimentée pendant quelques années, celle-ci nécessitait quelques changements puisque la réalité des élèves est en constante évolution. Suite à un travail de réflexion de l'équipe école sur les valeurs à privilégier pour la mise en place d'un nouveau code de vie, 3 valeurs ont été retenues : le respect, l'appartenance et la persévérance.

Le code de vie existant a donc été modifié pour répondre aux besoins des intervenants et des élèves et pour se coller à la réalité de l'école Jean-Gauthier et aux différentes lois qui régissent les institutions.

En mai 2014, le nouveau code de vie a été présenté en assemblée générale (membres du personnel de l'école) ainsi qu'au conseil d'élèves où tous l'ont approuvé. Par la suite une présentation a été faite au conseil d'établissement où il a été adopté. Ce code de vie **est** publié dans l'agenda scolaire **depuis** 2014-2015 et **est** diffusé à l'ensemble des élèves ainsi qu'aux parents dès le début d'année.

4.2.2 Plan de lutte contre la violence et l'intimidation

Depuis plusieurs années, l'école Jean-Gauthier travaille à ce que les élèves se sentent en sécurité dans leur école en recueillant leurs perceptions à l'aide de sondages. Depuis 2013, l'école participe à une Chaire de recherche de l'Université Laval. Le projet SEVEQ consiste à établir un portrait de la violence dans les établissements d'enseignement québécois. Entre le grand sondage de 2013 et celui de 2015³ un changement très positif a été observé. **Alors que 29% des élèves considéraient que la violence était un problème en 2013 dans notre école, ils n'étaient plus que 15% en 2015. Du côté des membres du personnel, cette statistique est descendue de 35% à 3%. On constate la même tendance pour les lieux à risque. À titre d'exemple, 65% des élèves percevaient les corridors comme un lieu à risque en 2013, alors que ce pourcentage baisse à 29% en 2015.**

Ajoutons que déjà en 2009, l'école avait mis en place un protocole d'intervention sur l'intimidation qui est, encore aujourd'hui, rigoureusement respecté. Ce protocole est directement en lien avec la loi 56 sur la violence et l'intimidation. Il consiste à l'évaluation de chacune des situations, à l'éducation face aux comportements d'intimidation, à la prise de contact avec les parents et à la mise en place de conséquences reliées à l'action posée.

³ Une version très brève a été faite pour seulement l'école Jean-Gauthier en 2014.

4.3 Activités parascolaires

«Le sport est dépassement de soi. Le sport est école de vie».

Aimé Jacquet

Les activités parascolaires sont souvent la source de la motivation première des élèves issus d'un milieu défavorisé. C'est pourquoi la direction et le personnel mettent autant d'efforts et de ressources dans ce volet.

Afin de soutenir l'offre de l'école, une technicienne à temps plein, les secrétaires, la technicienne en organisation scolaire, la technicienne en travaux pratiques, le concierge, des enseignants et des entraîneurs soutiennent la qualité et la variété des services. Les élèves ont accès à des activités libres qui ne demandent pas d'inscription, pas de coût de participation et à d'autres qui sont payantes auxquelles ils doivent s'inscrire. Aussi, l'offre du parascolaire est bonifiée par les demandes des élèves.

Pour communiquer l'information aux parents, en début d'année scolaire, nous expédions par la poste un tableau incluant toutes les activités culturelles, sportives et académiques.

Les activités sportives et culturelles sont offertes aux élèves en deux temps : le midi et après l'école. Il est important de préciser que le personnel responsable de l'animation est sélectionné en fonction de ses forces et de ses intérêts. Cette démarche nous permet de mettre en pratique notre projet éducatif axé sur l'École Qualité. Sur l'heure du midi et après les heures de cours, les élèves ont la possibilité de se présenter à différentes activités sportives et culturelles :

- Laboratoire informatique;
- Salle de musculation;
- Nous avons 2 tables de billards, une table de ping-pong (tournois à l'occasion), une table de babyfoot ainsi qu'une radio étudiante que les élèves peuvent utiliser à leur guise sur l'heure du midi;
- Fabrication de mouches;
- Opti-math;
- Gang allumée;
- SASEC.

Après les heures de cours, les élèves peuvent pratiquer :

- Football cadet et benjamin;
- Badminton;
- Basketball;
- Soccer;
- Volleyball;
- Cheerleading;

- Crosscountry (5 élèves);
- Défi Pierre Lavoie (course Québec/Montréal);
- Tour des jeunes Desjardins;

Au total 298 élèves étaient inscrits dans les activités parascolaires.

L'école travaille aussi à développer les activités socioculturelles :

- Des artistes ont été impliqués dans plusieurs numéros de musique et de chant. Trois représentations locales des Grands Talents au secondaire se sont tenues, une pour les écoles primaires, une pour les élèves de l'école Jean-Gauthier et l'autre pour les parents. Plusieurs centaines de spectateurs ont assistés aux représentations. Une douzaine techniciens ont aidé à l'organisation du spectacle;
- Théâtre;
- Techniciens pour Les Grands talents au secondaire;
- Album des finissants;
- Bal des finissants;
- Mérite sportif local;
- Participation au spectacle régional des Grands Talents au secondaire;
- Regard sur le court métrage;
- Activité culturelle sur la persévérance scolaire avec Valérie Entournilleuse;
- Voyage aux Canadiens de Montréal (avec ESCL);
- Voyage à l'usine Bombardier à Valcourt (avec Curé-Hébert);
- Voyage humanitaire au Mexique;
- Voyage à New York;
- Voyage à Toronto;

La direction soutien avec le conseil d'établissement diverses campagnes de financement, ce qui a permis à plusieurs élèves de vivre des expériences uniques. Ce qui est important de souligner à l'école Jean-Gauthier, c'est la variété des activités sportives et culturelles qui commande d'importantes ressources humaines et financières. L'éloignement des centres de compétition, l'absence de transport en commun et l'étalement de la clientèle sur le territoire sont des facteurs qui compliquent et rendent l'organisation de telles activités très difficile. De plus, les sommes qui ont été coupées provenant d'Appui à la réussite et du budget décentralisé de la commission scolaire n'arrivent pas à soutenir complètement toutes ces activités. De nombreuses campagnes de financement et une contribution des parents sont nécessaires. Soulignons que sans l'engagement de l'ensemble du personnel, autant de choix ne pourraient être proposés aux élèves.

Comme Julien Lavallée le précise dans un article de Vie pédagogique : « Les élèves qui participent à des activités augmentent leur chance de vivre des succès à l'école. Ainsi, ils ont une plus grande motivation à venir à l'école ».

Voilà pourquoi tant d'efforts sont et seront déployés pour maintenir une telle variété et une telle qualité dans le volet parascolaire.

4.4 Devoirs et leçons

Nous avons constaté qu'il était difficile de faire ressortir des données réelles sans faire d'ingérence dans la gestion des enseignants en ce qui concerne leurs pratiques pédagogiques. Cette analyse portera donc uniquement sur des perceptions recueillies lors d'un sondage réalisé auprès de 238 élèves de la première à la troisième secondaire (*voir le tableau 3.3*).

Suite à l'analyse du sondage, un comité a été mis en place afin de réviser nos pratiques à l'égard des devoirs.

Combien de temps par semaine consacrez-vous à vos devoirs par semaine?		
Choix	13-14 (238 répondants sec. 1 à 3)	14-15 (321 répondants sec. 1 à 4)
A) Moins de 30 minutes par semaine.	28%	10%
B) Entre 30 et 60 minutes par semaine.	28%	19%
C) Entre une et deux heures par semaine.	14%	23%
D) Plus de deux heures par semaine.	16%	28%
E) Il ne fait pas du tout ses devoirs.	14%	20%
Total	100%	100%

L'école secondaire Jean-Gauthier ne possède pas de politique sur les devoirs et leçons. Ces derniers demeurent une gestion personnelle libre à chaque enseignant.

Plusieurs services d'aide aux devoirs et leçons sont offerts aux élèves :

- Bibliothèque : la bibliothèque est ouverte à toutes les récréations ainsi que sur l'heure du midi et les élèves peuvent y faire de la lecture ou du travail personnel;
- Récupération : un service de récupération est offert sur l'heure du midi pour tous les élèves de l'école. Elle est offerte **pour la grande majorité des matières**. Cette organisation permet à des enseignants de venir en soutien auprès des élèves;
- Un parrainage académique est mis en place permettant à des élèves de 4^e et 5^e secondaire d'aider d'autres élèves, dans différentes matières, à l'intérieur de la grille horaire. Cette année, **plusieurs** élèves de 2^e et 3^e secondaire ont vu une modification dans leur horaire pour travailler avec les marraines académiques (**il existe aussi un parrainage sportif pour motiver les jeunes à bouger**).
- **Un service de reprise d'examens (et de devoirs au besoin) est un ouvert un midi par cycle.**

4.5 Santé et bien-être

Afin d'amener les jeunes à se responsabiliser face à leur réussite éducative, leur santé et leur bien-être, l'école Jean-Gauthier a son comité sur les saines habitudes (infirmière du CSSS, enseignante, technicienne en loisirs et éducatrice en prévention des toxicomanies) qui planifie et organise des activités visant à faire des modifications dans l'environnement physique et social de l'école.

L'école organise des activités afin de promouvoir de saines habitudes de vie chez les jeunes, particulièrement chez les athlètes des équipes sportives inscrites au RSEQ.

Tout au long de l'année, des événements ont été réalisées telles que :

- Semaine de la prévention des toxicomanies;
- Semaine sans fumée;
- Vaccination;
- Solidaire pour la vie;
- Journée sportive;
- Journée de facto ;
- Semaine de la persévérance scolaire;
- Vaccination pour le VPH;
- Journées thématiques (Halloween, St-Valentin, etc.);
- Programme Vi-Sa-Vi;
- Club des petits déjeuners;
- Élèves d'un jour;
- Circuit scolaire snowboard en collaboration avec le Mont-Lac-Vert;
- Couloir de la violence amoureuse;
- Pièce de théâtre « Impact » au théâtre municipal de La Baie sur les dangers de l'alcool et les drogues au volant;
- Activité sur l'heure du midi sur les textos au volant;
- Sorties avec deux groupes de 1^{er} cycle pour une initiation en plongée sous-marine au CMT.

Afin de développer le programme d'activités physiques et sportives dans notre école et d'en assurer sa croissance, l'école Jean-Gauthier offre gratuitement l'accès aux activités du midi et demande un coût d'inscription minimal aux activités élités.

Huit jeunes ont participé au Tour des jeunes Desjardins et 30 ont participé à la course Québec \ Montréal (Grand défi Pierre Lavoie au secondaire).

Tous les midis, les gymnases sont disponibles afin que les élèves puissent y pratiquer une activité sportive (soccer, basketball, mini-tennis, volleyball, badminton ou hockey cosom). De plus, des

matchs de hockey cossom, basketball et de volleyball élèves-enseignants ont eu lieu à quelques reprises.

Cette année encore, plusieurs jeunes ont participé à la compétition régionale en athlétisme.

Notre école est impliquée cette année au niveau du RSEQ en participant :

- À la ligue régionale de basketball avec 4 équipes dans les catégories benjamin, cadet et juvénile;
- À la ligue de volleyball;
- Aux événements de cheerleading;
- À la ligue de badminton;
- À la ligue de soccer.

Au total, **107** jeunes ont participé au RSEQ

Au mois de décembre dernier, lors de la féerie de Noël à Saint-Cœur-de-Marie, l'école Jean-Gauthier a conçu un char allégorique. Cet événement a permis de faire la promotion de l'école Jean-Gauthier auprès de la population. **De plus, une course de 5 km et une course à obstacle pour les jeunes ont été organisés pour financer le Défi Pierre-Lavoie (course Québec/Montréal).**

La participation active de l'école à la promotion de l'éthique sportive (3R) et aux valeurs éducatives du RSEQ est très importante. L'école mise beaucoup sur l'éthique sportive et particulièrement sur la persévérance des jeunes autant au niveau scolaire qu'au niveau sportif. Tous les athlètes et leurs parents doivent signer un code d'éthique pour participer à l'activité. Chaque élève qui signe le code d'éthique avec ses parents reçoit un chandail De Facto. Dans le cadre du Gala méritas, chaque équipe met en nomination 3 élèves pour l'ensemble de leur comportement.

De plus, nous incitons les jeunes à devenir entraîneurs dès la deuxième secondaire, en étant assistant-entraîneur pour l'organisme En Forme-O-Lac qui offre du parascolaire en mini-basketball et en mini-soccer dans les écoles avoisinantes et en invitant les élèves à offrir leurs services comme entraîneur dans les écoles primaires.

Du côté de Forces Avenir, nous avons eu deux membres du personnel qui se sont distingués au niveau local dans la catégorie « Personnel engagé » alors que nous avons un élève qui est actuellement (10 juin 2015) finaliste provincial dans la catégorie « Élève engagé ».

En ce qui concerne le football dans notre secteur, une cinquante de jeunes du primaire ont la chance de jouer au mini football. Ces jeunes sont entraînés et supervisés par des joueurs des Lynx,

l'équipe de football juvéniles du pavillon Wilbrod-Dufour. Durant la saison, plusieurs matchs sont disputés dans la région, dont un au mois de mai dans notre secteur.

Également, l'école a son centre de conditionnement disponible cinq midis et deux soirs par semaine afin de permettre à plusieurs élèves et au personnel de s'entraîner sur une base régulière. Le gymnase est occupé par les jeunes cinq midis par semaine pour pratiquer des activités sportives variées. Il est à noter que les travaux d'agrandissement de la salle d'entraînement seront terminés pour l'entrée scolaire 2015-2016. Il y aura deux sections : une pour la musculation et l'autre pour l'entraînement cardiovasculaire.

Dans les habitudes de vie, les intervenants de l'école observent un changement dans les substances consommées. En effet, l'usage d'amphétamines est de plus en plus observé lors des interventions. De plus, la consommation d'alcool et de cannabis est banalisée. À l'adolescence, boire beaucoup et rester éveillé est souvent valorisé.

Nous observons une augmentation de la consommation de boissons énergisantes et une réduction du tabagisme chez nos jeunes.

La consommation peut avoir des impacts sur les résultats scolaires en réduisant le temps disponible pour étudier et en augmentant les absences à l'école.

Il est important de responsabiliser les jeunes dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité. Malgré les efforts de sensibilisation pour inciter les jeunes à utiliser le condom, plusieurs déclarent ne pas l'utiliser. Les adolescents sont actifs de plus en plus tôt. Ils sont exposés à divers risques tels que les grossesses non désirées et les infections transmises sexuellement. Bien que le milieu familial demeure le premier lieu d'influence, l'école Jean-Gauthier tente de contribuer aux solutions pour aider les élèves à faire de meilleurs choix. Plusieurs campagnes de prévention et de sensibilisation donnent de l'information sur divers sujets.

Des intervenants s'activent à mettre en place des projets rassembleurs autour des saines habitudes de vie; à promouvoir une saine alimentation et un mode de vie plus actif afin d'améliorer l'estime de soi et les compétences sociales des jeunes.

L'école Jean-Gauthier est une des rares écoles secondaires de la région à accueillir un Club des petits déjeuners. Chaque matin, environ 60 jeunes bénéficient du service afin de bien partir la journée. La cafétéria offre des menus équilibrés qui répondent aux exigences de la Politique locale pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif.

Pour assurer un environnement sain et sécuritaire, des pratiques d'incendie ont lieu à chaque année. Nous avons un agent de sécurité à temps plein et des caméras de surveillance dans l'école. De plus, quelques enseignants et élèves ont reçu une formation en hygiène et salubrité par Forgescom pour répondre aux normes du MAPAQ.

4.6 Climat de l'école

En lien avec la loi 56, un plan de lutte contre l'intimidation et la violence a été adopté par l'équipe école et le conseil d'établissement. Le plan de lutte intègre les différents protocoles déjà en place. Des sanctions pour un comportement d'intimidation ou de violence sont clairement définies et rigoureusement appliquées.

Les élèves qui font de l'intimidation se voient accorder des occasions de réparer le tort qu'ils ont causé à autrui et au milieu scolaire (médiation).

Des mesures de surveillance et de sécurité (caméras) sont placées à certains endroits dans l'école afin de contrôler les faits et gestes. Six caméras ont été ajoutées à l'automne 2014.

Nous pouvons affirmer que rien de significatif n'a pu modifier de façon importante le portrait que nous dressions l'an dernier. Le climat relationnel (élèves enseignants, direction personnel) est toujours perçu comme une force.

Contrairement à l'an dernier, les gestes et les paroles de frustration comme frapper sur une case ou un mur et sacrer sont des comportements qui ont pratiquement disparus. Des interventions efficaces ont été rigoureusement appliquées par la direction dès le début de l'année.

4.7 Organisation scolaire

Depuis plusieurs années, un comité est formé d'enseignants, de personnel technique et professionnel. Le mandat des membres est de recueillir les objets de consultation sur lesquels l'équipe école veut une réflexion, de faire des recommandations quant à l'application du régime pédagogique, du projet éducatif de l'école. Généralement, de cinq à sept rencontres sont nécessaires pour arriver à un consensus. Aussi, les consensus sont validés en réunion générale avec tous les membres du personnel.

Au premier cycle, nous avons quatre groupes à la 1^{re} année du 1^{er} cycle et quatre groupes à la 2^e année du 1^{er} cycle, dont un en modulaire et un en consolidation. Au 2^e cycle, la promotion par matière amène l'organisation à une diversification centrée sur les besoins des élèves. De plus, pour favoriser la réussite, la persévérance et l'accès à la formation professionnelle, nous avons un groupe de 20 élèves en dérogation 15-16 ans (volet). Dans ce groupe, la grille matières a été revue et centrée sur l'apprentissage du français, des mathématiques, de l'anglais, de l'entrepreneuriat, de l'exploration de la formation professionnelle et de stages.

En ce qui concerne l'offre d'options, nous l'avons peaufinée. L'option ressources fauniques est offerte de la 1^{re} à 5^e secondaire. L'exploration de la formation professionnelle sera offerte uniquement aux élèves de 4^e et 5^e secondaire et des volets 3 et 4. De plus, nous avons ajouté une option en ébénisterie de la 2^e à la 5^e secondaire.

	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5
Activités sportives (mise en forme)	X	X	X	X	X
Arts plastiques	X	X	X	X	X
Musique	X	X	X	X	X
Entrepreneuriat	X	X	X	X	X
Ressources fauniques	X	X	X	X	X
Chimie					X
Physique					X
Exploration de la formation professionnelle				X	X
Entrepreneuriat-ébénisterie		X	X	X	X

4.8 Comités

L'école Jean-Gauthier s'est dotée de plusieurs comités afin de voir à la gestion participative et au développement de son organisation :

- Comité organisation scolaire :
Actualiser le projet éducatif à travers l'offre de service et appliquer le régime pédagogique.
- Comité CPPE :
Adopter toute procédure de régie interne nécessaire à son bon fonctionnement.
- Comité SIAA :
Voir à l'élaboration et l'évaluation du plan de réussite et du plan d'action.
- Comité entrepreneuriat :
Voir au développement de l'option entrepreneuriale et au suivi des projets.
- Comité Conseil d'établissement :
Adopter le projet éducatif de l'école, voir à sa réalisation et procéder à son évaluation, approuver la politique d'encadrement, les règles de conduite et les mesures de sécurité.
- Comité psycho-social :
Coordonner les activités psycho-sociales de l'école avec l'aide de la psychoéducatrice, une enseignant-ressource (encadrement des élèves), de l'éducatrice en toxicomanie et de l'éducatrice spécialisée.
- Comité postvention :

- Planifier les actions afin d'être prêt à toute situation de crise.
- Comité normes et modalités :
Voir à l'élaboration et à la révision des normes et modalités de l'école.
Voir à l'organisation de la semaine de la persévérance.
 - Comité lecture :
Valoriser la lecture auprès des élèves et du personnel.
 - Comité règles de vie :
Voir aux règles de vie, aux protocoles d'intervention, aux absences et au fonctionnement de la classe Mi-temps.
 - Comité EHDA :
Faire des recommandations sur tous les aspects de l'organisation des services aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
 - Comité saines habitudes de vie :
Planifier et organiser des activités en lien avec les saines habitudes de vie.

4.9 Services complémentaires

Services de soutien

L'une des caractéristiques première de l'école Jean Gauthier est sans aucun doute la qualité de la relation entre les enseignants et les élèves. Cette relation amène un climat de confiance chez les élèves, ce qui leur permet, sans barrière, d'avoir un accès immédiat au soutien dont ils ont besoin. Toujours dans l'optique de favoriser des conditions propices à l'apprentissage, des nombreuses heures de récupération sont mises à la disposition des jeunes. De plus, des enseignants ressources ainsi que des orthopédagogues offrent un soutien personnalisé selon les besoins de chacun. Ensuite, la formation en enseignement stratégique suivie par la majorité du personnel enseignant permet de varier les approches pédagogiques et ainsi rejoindre les styles d'apprentissages du plus grand nombre d'élèves. Pour terminer, la mise en place de protocoles (absentéisme et intimidation) établit une cohérence dans les interventions favorisant ainsi un climat sécurisant et favorable à l'apprentissage.

Par ailleurs, l'école a accès à une ressource commune aux écoles secondaires, soit la classe Répit. Cette classe offre un service d'encadrement et de rééducation à des élèves ayant des difficultés de comportement et présentant des difficultés temporaires d'adaptation. Les élèves peuvent y être référés pour une démarche conseil, pour un encadrement transitoire, pour un arrêt d'agir ou pour une démarche en étapes. En 2014-2015, 4 élèves ont reçu un répit support et 3 élèves ont bénéficié du service Répit au PWD.

Le service de psychoéducation est présent à temps complet pour le secteur nord de la Commission scolaire dont, 4 jours par semaine à l'école Jean-Gauthier et une journée dans les 7

écoles primaires pour les élèves de 6e année pour le passage du primaire-secondaire. Ce service confidentiel est disponible pour tous les élèves de l'école Jean-Gauthier. Il consiste en l'évaluation des situations problématiques, à la référence à d'autres intervenants de l'école ou aux organismes externes et à l'intervention auprès de jeunes qui en ont besoins. Aussi, des ateliers sont offerts en groupe classe et en sous-groupe sur des thématiques telles que :

- Intimidation
- Gestion de stress
- Techniques de travail
- Violence.

La classe Mi-Temps un lieu d'accueil et d'encadrement des élèves en difficulté d'adaptation et de comportement. Lorsqu'un enseignant doit expulser un élève de sa classe, ce dernier est dirigé à ce service. Il est accueilli par une éducatrice qui le prend en charge. Elle le guide vers une réintégration et une rencontre avec l'enseignant en lui offrant divers outils de réflexion ou divers moyens de régler la situation. L'enseignant qui réfère doit, quant à lui, faire les communications avec la famille et rencontrer l'élève dans un cadre favorisant la résolution de problèmes et sa réintégration dans la classe. Ce service peut également servir de lieu de rencontre pour les intervenants de l'école ou de lieu de travail temporaire pour les élèves inscrits dans une démarche de plan d'intervention. De plus, celle-ci fait des références vers d'autres services comme l'infirmière scolaire, le CLSC, l'EPT, etc.

Services d'aide

Une technicienne en loisirs travaille à l'élaboration et à l'organisation des activités parascolaires. Du gouvernement étudiant en passant par Les Grands talents au secondaire, elle collabore avec les élèves, les enseignants et le personnel impliqué. En ce qui a trait aux activités sportives, son travail consiste à rechercher des entraîneurs et à assurer leur perfectionnement, à organiser les inscriptions, à planifier les horaires d'entraînement et à mettre en place les transports pour les différentes compétitions. La plupart des équipes participent à des ligues régionales du Sport Étudiant qui opèrent partout au Saguenay-lac-Saint-Jean. Elle s'occupe également de la planification des différents voyages étudiants.

En plus du travail de la technicienne en loisir, plusieurs membres de l'équipe-école aident bon nombre de jeunes à se valoriser dans des activités se déroulant à l'extérieur de la classe. Parmi ces activités, on retrouve le théâtre, le Tour des jeunes Desjardins, le Grand Défi Pierre-Lavoie, le Défi génie inventif, l'Expo science, l'Opti-math ainsi qu'une sortie d'initiation à la plongée sous-marine. Naturellement, une telle implication crée un sentiment d'appartenance, autant pour les jeunes que pour le personnel impliqué.

Services de vie scolaire

Le service conseil en orientation scolaire et professionnelle est animé par une conseillère en orientation. Les interventions auprès des élèves se font à partir d'une démarche orientante. Elle est responsable des activités de passage primaire/secondaire, du choix des cours optionnels et du suivi des inscriptions des élèves de quatrième et cinquième secondaires dans les cégeps et les centres de formation professionnelle. Cette dernière organise et planifie également la visite des élèves au salon Exploraction et à la Journée cégep. Elle intervient aussi auprès des élèves de 15 ans qui se dirige vers un parcours à l'emploi comme la formation en métier semi-spécialisé (FMS) ou la formation préparatoire au travail (FPT). Elle anime des activités orientantes dans tous les groupes selon les besoins exprimés par les élèves ou les enseignants. Elle seconde la direction de l'école et les équipes cycle dans les opérations de classement et assure la supervision des stages. Son rôle est de soutenir et d'accompagner les élèves dans leur démarche de choix de carrière en les aidant à mieux se connaître en identifiant leurs aptitudes, intérêts et valeurs. Toujours dans l'optique d'accompagner l'élève dans son choix de carrière, des stages en milieu de travail sont offerts aux jeunes de la déro 15-16.

Par ailleurs, de l'aide technologique est offerte afin de permettre à tous les élèves de franchir les obstacles que les mèneront à leur réussite. Cette aide, coordonnée par le service d'orthopédagogie, est personnalisée et adaptée aux besoins de chacun. De plus, la mobilisation du personnel enseignant en ce qui a trait à l'enseignement stratégique favorise la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Services de promotion et de prévention

Une technicienne en éducation spécialisée consacre 100 % de sa tâche à la prévention des toxicomanies et à la gestion de la consommation auprès des élèves de l'école. Elle travaille avec le programme Mosaïque ayant pour but de promouvoir de saines habitudes de vie et de prévenir les comportements à risque. Les actions visent à responsabiliser les jeunes face à leur réussite personnelle, à favoriser le développement des compétences personnelles et sociales et à renforcer la capacité à faire des choix éclairés en adoptant des comportements sains et sécuritaires. De plus, le programme propose aux élèves du 3e cycle du primaire, deux ateliers portant sur les thèmes les sources d'influences, mes passions, la résistance aux pressions et la gestion du stress. Une activité d'intégration est proposée lors de la visite de leur future école secondaire soit : «À ma nouvelle école, je connais mes alliés». La technicienne informe, évalue et réfère les élèves aux différents services de l'école (infirmière scolaire, psychoéducateur, CLSC, CRD, Centre de jour et organisme Tandem). Elle travaille en collaboration avec l'équipe enseignante afin de planifier des ateliers et activités portant notamment sur des thèmes tels que

le pouvoir de l'activité physique sur le corps, la consommation de drogue et les conséquences, le prix à payer de la toxicomanie, le pouvoir de tout changer, coûts et bénéfices et le bal des finissants. Elle organise des activités de prévention lors des semaines thématiques (prévention de la toxicomanie, semaine sans fumée, la gang allumée, etc.). En 2014-2015, 34 élèves (25 garçons et 9 filles) ont bénéficié du service par un suivi et un accompagnement personnalisé.

Le service du Centre de jour est accessible pour les élèves démontrant des problèmes de toxicomanie. Ce service permet aux jeunes de se recentrer sur leurs objectifs scolaires, de travailler sur la motivation à apporter des changements dans différentes sphères de leur vie. Ils participent à différents ateliers tels que l'estime de soi, les catégories des drogues et l'effet substance-individu-contexte (SIC). Le protocole sur la prévention des toxicomanies a été révisé afin de mieux répondre aux besoins du jeune. Maintenant, le service offre des durées de 5 ou 10 jours et une possibilité de gestion du doute pour un temps indéterminé. Cette année, 14 jeunes ont bénéficié de ce service.

Le service de travail social est, quant à lui, assumé en partenariat avec le CLSC du CIUSSS du Lac-Saint-Jean-Est. Outre le suivi individuel, la personne titulaire de ce poste est appelée à intervenir auprès des élèves sur différents sujets : les relations interpersonnelles, les conflits et l'ensemble des habitudes de vie des jeunes. Elle travaille en concertation avec les autres membres du personnel et la direction de l'école. Son champ d'action touche particulièrement la famille et l'aspect social de la vie des jeunes de l'école. Cette intervenante est aussi présente dans la communauté au point de chute du CLSC à l'Ascension-de-Notre-Seigneur. Son travail touche aussi les maisons des jeunes du secteur.

Une infirmière du CLSC reçoit les élèves sur rendez-vous pour des motifs comme la santé sexuelle, les saines habitudes de vies et l'alimentation. Elle fait l'évaluation de toutes les fiches santé afin de rédiger le plan d'intervention approprié pour les cas d'allergie, de diabète et d'épilepsie. L'infirmière agit en concertation avec le milieu pour la vaccination et les rencontres de groupe. Les élèves de première secondaire sont rencontrés pour la prévention des infections, l'importance du petit déjeuner et la pudeur. Ceux du deuxième secondaire pour ITSS, contraception, l'hypersexualisation et parlons d'amour. La troisième secondaire pour l'alimentation, la quatrième secondaire l'homosexualité et finalement la cinquième secondaire la rencontre du bal et l'après bal des finissants.

4.10 Surveillance

À l'école Jean-Gauthier, une combinaison de moyens est mise en place pour assumer la surveillance des élèves. Un agent de sécurité à temps complet sillonne les couloirs de l'école et 30 caméras (+ 5 à venir dans le nouveau gymnase) de surveillance sont actives dans certains secteurs. La direction et les enseignants se tiennent régulièrement au centre social ou à l'entrée des couloirs de classe pour aider à la surveillance.

5. Le personnel

Le personnel de l'école est composé d'une direction, d'une direction-adjointe, d'environ 40 enseignants (temps plein et temps partiel) et deux professionnelles : une psychoéducatrice et une conseillère en orientation. De plus, une travailleuse sociale et une infirmière sont en prêt de service par le CIUSSS. L'école peut aussi compter sur deux éducatrices spécialisées : une en prévention des toxicomanies et une autre responsable de la classe Mi-Temps. L'équipe du soutien technique est composée de cinq techniciens : une en documentation, une en loisirs et sports, une en organisation scolaire, un en informatique et une dernière en travaux pratiques. À cela, viennent s'ajouter deux secrétaires, trois concierges (deux temps plein et un 35%) et un ouvrier d'entretien à 50%. Le service d'alimentation (cafétéria) est assumé par la coopérative étudiante (COOPSCO) du Collège d'Alma.

De plus, l'école engage des entraîneurs pour les équipes sportives élites en volleyball, basketball, badminton, football, soccer, et cheerleading. Une salle de conditionnement physique est ouverte à raison de plusieurs heures par semaine.

Depuis les cinq dernières années, l'affectation du personnel enseignant a connu très peu de mouvement (stabilité autour de 90 %). Pour ce qui est des autres facteurs expliquant la mobilité des enseignants, il y a les changements de cycle, les mises en disponibilité ou les gens assignés à d'autres tâches par la commission scolaire. Aux dires de certains membres du personnel, le style de gestion participative, la nature du projet éducatif, le climat de travail et la qualité des relations interpersonnelles sont des motifs déterminants dans le choix de l'école.

5.1 Accompagnement du nouveau personnel

La commission scolaire, en collaboration avec chacune des écoles, offre une démarche d'accompagnement visant l'insertion professionnelle pour les enseignants. Dans un premier temps, cette démarche d'insertion professionnelle s'articule autour d'un jumelage effectué entre deux personnes afin de répondre aux besoins manifestés. Un plan d'action est déposé et un montant est attribué afin de soutenir la mise en place des moyens. Les expériences antérieures des enseignants de l'école les amènent à offrir leur soutien de façon formelle et informelle aux nouveaux enseignants. Les suppléants sont également informés qu'ils peuvent recourir aux enseignants travaillant dans les locaux près d'eux pour les problèmes de gestion de classe.

Pour les enseignants en début de carrière, la direction doit faire l'évaluation de leurs compétences. Pour faciliter le processus, la direction rencontre les enseignants en début d'année scolaire pour leur présenter la démarche. De plus, un cahier des suppléants a été monté et des copies sont au secrétariat au besoin.

En ce qui concerne l'évaluation de leurs compétences, une première rencontre est faite avec la direction afin de cibler une force et un défi. Ensuite une ou plusieurs observations sont faites en

classe par la direction, le tout suivi d'une **rétroaction**. **À la fin du contrat, un** jugement sera porté sur l'état de développement des compétences des enseignants.

5.2 Développement professionnel

Conformément à l'article 22 de la LIP, l'enseignant a l'obligation de prendre des mesures appropriées qui lui permettent d'atteindre et de conserver un haut degré de compétence professionnelle. Pour ce faire, la direction, suite à une consultation de tous les enseignants, rédige un plan de formation axé sur leurs besoins. Ce plan doit permettre l'actualisation du projet éducatif de l'école Jean-Gauthier et l'intégration des obligations du régime pédagogique. L'accompagnement pédagogique et didactique centré sur l'application du PFEQ, cela se fait à partir d'une démarche de développement professionnel supervisée par les services éducatifs. **Par ailleurs, nous avons plusieurs cohortes d'enseignants en enseignement stratégique. Depuis plusieurs années,** les conseillers pédagogiques se déplacent dans les écoles afin d'accompagner les équipes matières. Ceci permet aussi de l'accompagnement en lien avec la formation en enseignement stratégique.

De plus, d'autres formations ont été reçues par les autres corps d'emploi oeuvrant à l'école. L'intervenante en toxicomanie a assisté à la Formation sur les drogues de performances par la GRC en 2014, à la Formation sur la toxicomanie et les troubles concomitants en 2015 et à la Formation sur la prévention des toxicomanies chez l'adolescent en 2015. La conseillère en orientation a participé au Congrès de l'ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec en 2014. Les concierges ont reçu une formation concernant l'utilisation des produits d'entretien biologiques. La psychoéducatrice et la technicienne en éducation spécialisée ont assisté au Congrès québécois pour les jeunes en difficulté de comportement en avril 2014. Les techniciennes en travaux pratiques ont assisté à la formation SIMDUT (système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail) et une formation sur des projets technologiques.

En 2015, l'ensemble du personnel a reçu la formation « Au cœur de l'ouragan » qui porte sur l'intimidation ainsi qu'une formation sur l'utilisation de l'épipen.

Du côté de la direction, de nombreuses formations sont organisées par la direction générale, les ressources humaines et les services éducatifs dans le but de d'acquérir de nouvelles connaissances et de développer de nouvelles compétences. On peut citer, entre autres, les formations de Réginald Savard sur les impasses relationnelles, celle de Louis-Antoine Côté sur les devoirs de confidentialité et de la loyauté du personnel ou encore celle d'Audrey Larouche sur la consommation de drogues par les adolescents.

5.3 Mobilisation, engagement

La mobilisation et l'engagement sont les pierres angulaires d'une gestion participative. Dans le contexte **de notre école** où l'on vise l'amélioration continue de l'organisation, le niveau

d'engagement et de mobilisation doit être satisfaisant pour chacun des membres du personnel dans la définition de la tâche qu'ils doivent réaliser. **Pour se faire**, la direction cible les forces de tous les membres du personnel pour définir leur tâche, leur attribuer du parascolaire ou pour les inviter à participer à certains comités. La direction mise sur « la somme de connaissances, d'expertise et d'énergie que ses membres mettent à la disposition de l'organisation » pour maintenir leur persévérance. L'une des croyances de la direction est que plus les adultes sont persévérants dans leur démarche et dans les moyens mis en place pour la réussite des élèves, plus les élèves sont eux-mêmes persévérants. Le fait de mettre à contribution les forces de chacun et chacune amène les gens à prendre position positivement dans le développement de notre école et à travailler au service de la réussite de tous les élèves dans un milieu défavorisé. Une fois l'engagement amorcé, la mobilisation est le résultat de cette énergie. La clé de la mobilisation devient une responsabilité partagée dans le déroulement des rencontres, des mandats et des tâches à réaliser. Le défi du gestionnaire est de maintenir le niveau d'engagement et de mobilisation à un seuil satisfaisant pour tout le personnel.

«Le fondement même de l'organisation hautement performante est son capital intellectuel, c'est-à-dire [...] la somme de connaissances, d'expertise et d'énergie que ses membres mettent à la disposition de l'organisation»⁴

Le projet éducatif de l'école a été révisé en profondeur en 2009-2010. Depuis ce temps, nous en faisons la révision annuellement. Cependant, la vision reste la même : L'école Jean- Gauthier est un milieu de vie où tous les élèves et tout le personnel s'engagent à développer une atmosphère d'entraide, où l'on mise sur des liens signifiants entre les élèves et le personnel, où l'on propose des tâches authentiques aux élèves, où l'on demande aux élèves de faire de leur mieux, où l'on amène les élèves à évaluer leur travail et à l'améliorer. Cette vision est basée sur le concept de l'École Qualité. L'intervention pédagogique, éducative et la gestion des activités de l'école sont basées sur la satisfaction des besoins des individus (élèves, personnel, parents, etc.) dans une approche qui favorise le consensus et le résultat gagnant-gagnant dans la résolution de problème.

Au cours des deux dernières années, nous avons mis à jour notre politique d'encadrement. Ce travail fut effectué par une équipe d'enseignants et d'intervenants appuyée par la direction. Un comité «Règles de vie» a été formé afin de réviser en profondeur le code de vie dans l'agenda. Le but était d'actualiser les règlements de l'école afin de l'adapter à la réalité de nos jeunes. Lors d'une assemblée générale au début de l'année 2014-2015, nous avons établi les priorités à travailler pendant l'année scolaire. Pendant cette même année, à quatre reprises, un sondage (ci-dessous) été distribué aux enseignants afin d'évaluer le taux de satisfaction en rapport avec

4 ULRICH Dave, Intellectuel capital = compétence x commitment Harvard Business Review, hiver 1998 p. 15 à 26

les règles de vie de l'école. Ce sondage nous a révélé que le langage inapproprié de plusieurs élèves créait un malaise pour la majorité de l'équipe école.

	Soutien aux suppléants	Soutien aux enseignants non permanents	Nourriture sortie de la cafétéria	Respect des cloches à la fin des cours	Respect du protocole des absences et retards	<u>Langage des élèves</u>
02-sept	6,41	7,65	5,41	6,24	5,82	4,41
10-oct	6,85	7,70	7,00	8,15	9,25	5,70
05-janv	8,79	8,79	7,38	8,38	9,13	5,83
05-juin	7,59	7,95	7,27	7,91	8,73	5,91

Le comité s'est donc penché sur cette situation et une semaine de sensibilisation au langage à l'école s'est déroulée pendant la semaine du 13 avril. Pendant cette semaine, des affiches valorisant le bon langage ont été installées partout dans l'école, un message a été envoyé par médiavox aux parents, les enseignants en ont fait la promotion dans leur classe, un symbole (triangle orange) a été porté par tous les membres du personnel de l'école et le gouvernement étudiant. La semaine suivante, un autre sondage a été envoyé aux enseignants afin d'évaluer le taux de satisfaction du déroulement cette campagne. Ce sondage nous a démontré que 63% des enseignants ont perçu des changements positifs dans l'attitude et le langage des élèves.

Il est également à noter que dès le début de l'année, la direction, appuyée par tous les membres du personnel a indiqué très clairement aux élèves que les grands gestes de frustrations ne seraient plus tolérés. L'équipe école est donc passée de la parole aux actes. Des suspensions ainsi que des rencontres s'en sont suivis si bien que depuis la fin de l'automne 2014 ce genre de comportement est complètement disparu.

De plus, la philosophie que nous préconisons présuppose une très grande autonomie des intervenants. Ainsi, on vise à créer un climat où la prise de décision est valorisée. Les différents membres du personnel sont informés de tout nouvel élément et leur avis est fréquemment sollicité. Au cours de la dernière année, nous avons continué à mettre à jour notre politique d'encadrement. Ce travail fut effectué par une équipe des membres du personnel appuyée par la direction.

6. Les familles et la communauté

6.1 Communication entre les parents et l'école

De plus, pour diversifier le type de communication entre l'école et les parents des élèves, et ainsi obtenir une plus grande collaboration et implication de leur part dans le cheminement scolaire de leur jeune, nous avons adopté les moyens suivants :

- Trois rencontres des parents en cours d'année (à la rentrée, aux 1er et 2e bulletins);
- Évaluations à venir envoyer par courriel aux parents de chacun des niveaux à chaque semaine ;
- Site internet contenant des informations sur les activités et la vie de l'école ;
- Appels fréquents à la maison concernant la gestion des absences, le dossier académique ou le comportement de l'élève ;
- Kiosque d'information sur la toxicomanie lors des rencontres de parents;
- Appel des tuteurs pour inviter les parents à la première rencontre et à l'assemblée générale ;
- Appel de la psychoéducatrice aux parents d'élèves de la 6e année pour les inviter personnellement à une rencontre d'informations sur les services offerts à l'école Jean-Gauthier ;
- Portes ouvertes en octobre (90 parents sur une possibilité de 99 + 2 hors secteur);
- Utilisation régulière du médiavox pour différentes annonces ;
- Utilisation (enseignants et la direction) des communautés de courriels des parents par niveaux ;
- Visite de la psychoéducatrice, de la conseillère en orientation et des parrains dans les écoles du secteur pour l'explication des services de l'école.

6.2 Rôle parental

Le programme «Cédez le Passage» est offert à tous les parents des élèves de l'école. Lors d'une rencontre d'information avec eux, la psychoéducatrice explique les services donnés à l'école et les programmes. Elle se soucie également de leur rôle et leur démontre l'importance d'accompagner leur jeune tout au long du secondaire. Lors de cette rencontre, elle répond également à leurs inquiétudes. Un suivi de cette rencontre est fait avec la direction adjointe lors d'une autre rencontre prévue en mai. En 2014-2015, il sera important de continuer à démontrer aux parents l'importance qu'ils ont dans le cheminement scolaire de leur enfant.

6.3 Participation des parents à la vie de l'école

À l'école Jean-Gauthier, la participation et l'implication des parents est un atout important.

Les parents participent :

- Au conseil d'établissement;
- Aux choix du parcours académique de leur enfant (séquences en mathématiques ou en sciences, options, etc.);
- Différentes remise de prix : Gala méritas, défi Pierre Lavoie, etc. ;

- Soirée chasse et pêche ;
- Diverses activités sportives ;

Afin d'être davantage proactif à ce niveau, à l'hiver 2015 un sondage « Google doc » a été envoyé à tous les parents de l'école qui ont une adresse courriel (70%). Après deux rappels, 92 d'entre eux nous ont répondu. Voici les faits saillants :

- 22% (20 personnes) ont répondu qu'ils étaient intéressés à s'impliquer bénévolement.
 - De ce nombre, 13 personnes ont laissé leurs coordonnées pour qu'on puisse communiquer avec eux. Ce qui a été fait.
- Parmi la liste des suggestions (ils pouvaient cocher plusieurs) dans lesquelles ils pouvaient s'impliquer, certains ont été plus populaires telles que :
 - Accompagnateur dans un voyage (70%)
 - Aide pour un événement sportif ou culturel (50%)
 - Implication dans un comité (50%).

Pour finir, voici quelques résultats de la participation des parents à la vie de l'école :

- Assemblée générale : 38 parents;
- Remise des bulletins :
 - 1er bulletin : 305 parents;
 - 2e bulletin : 247 parents;
- Portes ouvertes : 80 parents.

Afin de rendre ces rencontres conviviales, une collation est servie lors des visites de parents faite par les élèves en option entrepreneuriat (smoothies, cup cake etc.).

6.4 Collaboration entre l'école et la communauté

Nous avons un protocole de partenariat avec Ville d'Alma pour des services et des prêts de locaux ou de matériel, en particulier pour l'utilisation du centre sportif Mistook situé à quelques mètres de l'école.

Aussi, chaque matin, plusieurs personnes bénévoles, pour la grande majorité des aînés, animent et s'occupent des activités du Club des petits déjeuners depuis 12 ans déjà.

Dans le cadre de l'option Ressources fauniques, l'école collabore avec la communauté. Diverses personnes du milieu soutiennent les responsables de l'option, passent du temps avec les jeunes, prêtent leur matériel ou leur terrain. Voici quelques activités réalisées :

- Souper communautaire réalisé en option ressources fauniques de 4e et 5e secondaire en **collaboration avec** *Portes-ouvertes sur le Lac et Parenfant*.
- Une équipe de parents, en collaboration avec le conseil d'élèves, organisent à chaque année un char allégorique pour la parade des Féeries de l'île.
- Tournoi de ballon sur glace ; des locaux sont prêtés gratuitement pour les joueurs des autres municipalités.

SECTION B

ANALYSE DE LA SITUATION

Nous travaillons la démarche SIAA depuis 11 ans déjà. Notre démarche a beaucoup évolué et le comité a su mettre en place une méthode continue d'analyse afin de pouvoir dégager les forces et les défis que nous retrouvons dans notre organisation et opérationnaliser les moyens choisis. Il y a cinq ans, nous avons introduit un objectif en mathématiques suite au constat d'une difficulté rencontrée par les élèves lors du passage au deuxième cycle. De plus, il y a trois ans, nous avons choisi de mettre plus d'emphasis sur les stratégies d'écriture.

FORCES

1. Sentiment d'appartenance à l'école
 - a. Tout au long de l'année, nous avons encore pu observer que les jeunes perçoivent leur école positivement. Ils nous rapportent fréquemment qu'ils s'y sentent bien et qu'ils sont fiers de la fréquenter et de la représenter lors des événements sportifs ou culturels à l'extérieur. De plus, les résultats du sondage SEVEQ 2015-2016 nous rapportent que 95% des élèves s'y sentent en sécurité. Du côté du personnel, on observe le même phénomène. D'ailleurs, plusieurs d'entre eux auraient la possibilité de travailler dans une école plus proche de leur lieu de résidence mais choisissent Jean-Gauthier en raison de leur attachement et du bien-être qu'ils disent y ressentir.
2. Engagement du personnel
 - a. Il s'agit d'un milieu scolaire où l'on retrouve un très grand nombre de membres du personnel qui sont très engagés. À ce titre, un membre de l'équipe a été nommé dans la catégorie « personnel engagé » dans le cadre du concours Forces Avenir. De plus, dès qu'il est question d'une formation, les gens sont très ouverts et participent en grand nombre et avec enthousiasme afin de s'améliorer. C'est pourquoi, les pratiques pédagogiques utilisées en classe évoluent et se collent davantage aux pratiques ciblées dans le plan de réussite. La grande participation aux formations en enseignement stratégique représente un bon exemple.
3. Une offre diversifiée au niveau sportif, culturel et scientifique
 - a. Malgré que Jean-Gauthier soit une petite école, on peut souligner le fait qu'en raison du nombre élevé de personnes engagées, l'école est en mesure de proposer une offre diversifiée tant sur les plans sportif, culturel que scientifique. Ainsi, celle-ci permet aux jeunes de s'identifier à leur milieu de vie. Également, le haut niveau de performance des élèves dans les compétitions sportives, les défis scientifiques et les prestations

culturelles engendrent un grand sentiment de fierté chez les jeunes et pour l'équipe-école. D'autant plus qu'il s'agit d'une école qui se trouve dans un milieu défavorisé.

VULNÉRABILITÉS

1. Écriture

Plusieurs moyens ont été mis en place afin d'aider les élèves à réussir en français (enseignement stratégique, périodes de soutien, parrainage et périodes de récupération). Cependant, le défi de taille reste dans le volet *écriture*. Avec la mise en place d'un code de correction et l'enseignement des stratégies d'écriture, les résultats ont progressé entre le bilan de 2013 et celui de 2016, mais ils demeurent trop peu élevés à nos yeux. Ainsi, nous avons noté une augmentation de 1,96% de la moyenne en écriture pour l'ensemble des élèves de l'école, passant de 65.77% à 67.73% (vérifier en août).

- Facteurs explicatifs

Les élèves de Jean-Gauthier présentent des lacunes en écriture et ce depuis leur entrée au secondaire. Le français étant divisé en trois compétences (lecture, écriture, oral), un élève peut obtenir la note de passage à son résultat final sans pour autant réussir la compétence en écriture. Cette situation peut perdurer pendant les quatre premières années de leur secondaire. Toutefois, c'est en cinquième secondaire que la réalité les rattrape puisqu'ils sont confrontés à l'épreuve unique en écriture du Ministère.

Nous remarquons également que la compétence en écriture n'est pas mise en valeur dans les disciplines autres que le français. Pourtant, l'apprentissage de la langue, en écriture tout comme en lecture, a une importance essentielle dans toutes les matières scolaires. Le fait d'inciter les jeunes à utiliser un français de qualité en tout temps met l'emphase sur l'importance que l'école apporte à la compétence *écrire*.

- Objectif

Augmenter de 1% la moyenne générale en français auprès de tous les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire pour la compétence «Écriture» d'ici juin 2017.

2. Lecture

La lecture demeure une vulnérabilité pour notre école. Pour pallier à celle-ci, plusieurs moyens ont été mis en place depuis de nombreuses années : enseignement stratégique,

périodes de soutien, périodes de récupération, enseignement approfondi des stratégies de lecture. Nous remarquons une légère augmentation pour cette compétence année après année, mais il y a encore place à l'amélioration. En effet, nous notons une hausse de 3,20% de la moyenne pour l'ensemble des élèves de l'école entre le bilan de 2013 et celui de 2016, passant de 66,08% à 69,28% (vérifier en août). Bref, malgré cette progression, il reste encore du chemin à parcourir.

- Facteurs explicatifs

Les élèves de Jean-Gauthier présentent des lacunes en lecture et ce, depuis leur entrée au secondaire. Cette pratique ne faisant pas partie de leur quotidien, ils sont parfois démunis face à la tâche qui leur est présentée. Bon nombre d'élèves ne lisent que lors des temps de lecture obligatoires en classe, ce qui n'est pas suffisant pour développer une aisance et une fluidité adéquate. Également, plusieurs stratégies efficaces de lecture leurs échappent. Malgré cela, on remarque une hausse de prêts de romans à la bibliothèque de l'école. D'ailleurs, cette augmentation dure depuis quelques années. Cette dernière donnée démontre l'impact positif des moyens mis en place par l'équipe école afin de développer l'intérêt de la lecture chez les jeunes. Toutefois, malgré tout le travail effectué, la lecture reste un fardeau pour certains élèves qui traînent cette difficulté depuis le primaire.

- Objectif

Augmenter de 1% la moyenne générale en français auprès de tous les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire pour la compétence «Lecture» d'ici juin 2017.

3. Mathématique

Les élèves présentent des difficultés majeures en mathématique, principalement à la première année du deuxième cycle. D'ailleurs, on remarque un très grand nombre d'élèves en reprise des mathématiques de troisième secondaire (25% pour l'année 2015-2016) puisque la promotion par matière s'applique seulement à partir de ce niveau. De plus, les résultats obtenus à la compétence «Déployer un raisonnement mathématique» démontrent qu'il y a place à amélioration (moyenne de 65,89% en 2014-2015 pour les élèves de secondaires 1 à 4 excluant les séquences TS et SN (vérifier en août), dans lesquelles les jeunes performant très bien).

- Facteurs explicatifs

Tout d'abord, les normes de promotion d'une année à l'autre expliquent cette

vulnérabilité puisque les élèves peuvent accéder aux mathématiques de troisième secondaire sans avoir réussi aucun des niveaux inférieurs, incluant le primaire. Étant donné que des notions différentes s'ajoutent à chacun des niveaux, les élèves accumulent des lacunes depuis plusieurs années. À la première année du deuxième cycle, les groupes sont donc composés en partie d'élèves en difficulté, dont plusieurs ayant déjà une année de retard dans leur parcours scolaire. Les enseignants font de leur mieux pour répondre à toutes les questions, mais n'arrivent pas à combler toutes les lacunes accumulées.

Ensuite, les élèves qui ont cumulé plusieurs échecs en mathématique éprouvent un sentiment d'incompétence par rapport à cette matière. Ils ont l'impression qu'ils ne réussiront pas à comprendre les nouvelles notions puisqu'ils ne maîtrisent pas les connaissances des années précédentes.

- Objectif

Augmenter de 1% la moyenne de tous les élèves en mathématique de la première à la quatrième secondaire (excluant les séquences SN et TS) pour la compétence «Déployer un raisonnement mathématique» (CD2) d'ici juin 2017.

SECTION C

Évaluation du plan de réussite 2015-2016

Bilan du travail réalisé

Pour l'année scolaire 2015-2016, l'équipe-école s'est mobilisée autour de deux objectifs. Le comité était formé de quatre enseignantes, d'un parent, de la direction adjointe et de la direction de l'école. Nous avons tenu cinq rencontres. Le climat était agréable et les discussions étaient riches. On a senti une réelle implication autour des deux objectifs du plan de réussite.

ORIENTATION 1 : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI^e siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

Identification de chaque objectif

Objectif 1

Augmenter de 1% (65,91% à 66,91%) la moyenne générale en français auprès de tous les élèves du 1^{er} cycle du secondaire pour les compétences « lire » et « écrire » d'ici juin 2016.

Identification de chaque moyen

- **Moyen 1 : promotion de la langue d'enseignement et de la lecture**

Tout au long de l'année 2015-2016, nous avons faits la promotion du français et particulièrement de la lecture à travers diverses activités. Tous les élèves de tous les niveaux ont été touchés par plusieurs des différentes étapes de ce moyen. En plus des moyens qui se poursuivent depuis de nombreuses années, il est à noter que l'accompagnement individualisé d'élèves en difficulté en lecture a été grandement intensifié en raison de sommes importantes d'argent qui sont entrées à divers moments de l'année.

Description de chaque étape de mise en œuvre

Étape 1 : Tous les enseignants de différentes matières scolaires favoriseront la lecture en attribuant 15 minutes de lecture quotidiennement.

Les enseignants des différentes matières scolaires doivent accorder 15 minutes de lecture tous les jours à la quatrième période, une cloche distincte annonce la fin de ce moment de lecture. Une prise de données nous a permis de conclure que les 2/3 des enseignants font quotidiennement le *15 minutes de lecture*. Toujours selon ces données, 40% des jeunes participent (une à deux fois par semaine) à ce moment de lecture lorsqu'il leur est accordé.

Les chiffres démontrent que cette étape de réalisation commence à faire partie intégrante de la gestion de classe de plusieurs enseignants. Cependant, la direction et les membres du comité SIAA devront s'assurer **que le plus possible** de membres du personnel applique cette mesure **et ainsi augmenter la participation des élèves.**

Étape 2 : Visite d'un auteur

Cette année, en septembre, nous devions recevoir la visite d'**une auteure**. Il s'agissait de **Marilou Addison, auteur de plusieurs romans jeunesse pour filles dont plusieurs font partie de la collection Zone frousse et Tabou.** Toutefois, en raison des moyens de pression syndicaux de l'automne, cette visite a dû être annulée.

Étape 3 : Camp de lecture

En raison du coût élevé de cette activité et **des moyens de pression, il n'y a pas eu d'implication et cette activité ne s'est pas tenue.**

Étape 4 : Semaine du français

C'est pendant la semaine du 25 au 29 avril que s'est déroulée la semaine culturelle et du français dans laquelle il y a eu la visite d'artistes et un concours de dictée sur l'heure du midi. Une vingtaine d'élèves de l'école ont participé à cette dictée pour laquelle nous avons fait tirer des prix de participation.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure du moyen 1 de l'objectif 1

Étiquettes de lignes	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
132108	70,39	69,19	68,69	66,83
1	68,89	68,97	66,22	66,18
2	71,89	69,41	71,16	67,47
132208	60,27	65,30	63,55	65,81
1	58,83	66,15	63,30	64,80
2	61,70	64,45	63,79	66,81
Total général	64,73	67,26	65,91	66,33

Comme on peut le constater ci-dessus, l'outil de suivi et de mesure a été les résultats des élèves en français de 1^{re} secondaire (132108) et de 2^e secondaire (132208) pour les compétences « lire » (1) et « écrire » (2) à partir de tableaux Lumix. Cela nous a permis de suivre, bulletins après bulletins, l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2012-2013. Dans le présent tableau, nous avons les résultats au bilan pour chacune de ces années. Le premier constat que l'on peut faire, c'est que plus les années avancent et plus les élèves de 1^{re} secondaire éprouvent des

difficultés en lecture et en écriture. Toutefois, c'est complètement l'opposé lorsque l'on observe les résultats des élèves de 2^e secondaire.

Au global, nous pouvons quand même voir qu'une légère tendance à la hausse se dessine pour l'ensemble du 1^{er} cycle passant de 64,73% à 66,33% entre le bilan de 2013 et celui de 2016. De plus, bien que toutes les activités du « moyen 1 : promotion de la langue d'enseignement et de la lecture » soient importantes et qu'elles contribuent à une toile de fond où l'on ressent l'importance du français dans l'école, nous ne sommes pas en mesure de dire si elles ont un impact sur cette hausse. Pour être honnête, notre première impression est que ce moyen n'a pas véritablement de lien direct sur la moyenne des résultats académiques en français. C'est pourquoi, même si nous continuerons de le faire vivre aux élèves, nous remettons en question sa place dans le plan de réussite. En fait, nous croyons davantage que le moyen 2 est utile à cette fin.

Identification de chaque moyen

Moyen 2 : Enseignement des stratégies

Description de chaque étape de mise en œuvre

Étape 1 : Un service d'aide personnalisé offert aux élèves en difficulté en stratégies de lecture et d'écriture

Depuis le début de l'année, deux enseignantes-ressources sont responsables de l'enseignement des stratégies de lecture et d'écriture. Celles-ci bénéficient d'une libération pour travailler les stratégies de lecture et d'écriture avec des élèves de premier cycle en difficulté. Les élèves sélectionnés avaient de faibles résultats en lecture et en écriture au bilan de 6^e année ou à la fin de la première secondaire. En septembre, les enseignantes-ressource avaient sélectionné un certain nombre d'élèves en se basant sur les résultats de l'année précédente. Cependant, en cours de route selon les demandes des enseignants, d'autres élèves se sont ajoutés.

De septembre à juin 2016, au premier cycle, environ 30% des élèves ont participé à ces rencontres. Parfois, il s'agissait de rencontres en petit groupe de 5 à 8 élèves. Les enseignantes-ressources ont effectué plus de 200 rencontres au premier cycle. Selon les besoins, certains élèves ont bénéficié d'un plus grand nombre de rencontres que d'autres. De façon générale, les participants étaient enthousiastes et réceptifs à ce qui leur était proposé.

Au cours de ces rencontres, différentes stratégies ont été enseignées et travaillées, le plus souvent en lien avec la matière étudiée en classe. Voici quelques exemples

d'activités qui ont été effectuées avec les élèves : exercices d'inférences, lecture de texte en petit groupe, annotation de textes en prévision d'un examen, lecture de questions d'examen, lecture et annotation de textes en univers social, utilisation du code de correction, écriture de textes et correction de dictées.

Toutes les rencontres ont eu lieu sur les heures de cours. Il faut noter que plusieurs enseignants ont fait preuve d'une grande ouverture et d'une belle collaboration en permettant aux élèves de s'absenter de leur cours.

Étape 2 : Cibler et aider les élèves en échec ou à risque d'échec

À partir d'un comité formé de toutes les enseignantes de français, d'une enseignante orthopédagogue, de la conseillère pédagogique en français au secondaire, de la direction adjointe et de la direction, nous avons ciblé tous les élèves de l'école éprouvant des difficultés en français (64% et moins) et particulièrement ceux du 1^{er} cycle. Ensuite, nous avons établi des priorités d'actions pour chacun d'eux en fonction de ce qui devait être travaillé en lecture ou en écriture ou les deux. Évidemment, le tout était concerté avec les enseignantes-ressources qui donnaient l'aide au niveau des stratégies de lecture et d'écriture (étape 1). Ainsi, le soutien apporté était de même nature que celui cité à l'étape 1. En raison des sommes qui ont été injectées dans l'école (surplus de la CS, mesure 3 du ministère), plus de 220 heures de soutien ont pu être données aux élèves et ce à l'intérieur de la plage horaire entre janvier 2016 et juin 2016. Enfin, au fur et à mesure que l'année a avancé, le comité a pu ajuster la façon d'amener le support aux élèves autant sur le plan quantitatif que qualitatif au cours de ces cinq rencontres. À cet effet, nous croyons que 2016-2017 est prometteuse car nous serons de plus en plus en mesure de raffiner nos pratiques pédagogiques et administratives.

Étape 3 : Formation des enseignants sur l'enseignement stratégique

Suite à une formation en enseignement stratégique, plusieurs enseignants tendent à modifier leurs pratiques pédagogiques en ce qui a trait à la lecture et à l'écriture. Les enseignants mentionnent utiliser régulièrement l'activation de connaissances antérieures afin d'effectuer une mise à niveau des savoirs de l'élève, et le modelage pour faciliter l'acquisition, par l'élève, d'une procédure pouvant l'aider à utiliser correctement les stratégies en lecture. En utilisant une plus grande variété d'outils pédagogiques, les

enseignants s'assurent d'une meilleure compréhension, voire d'une plus grande utilisation des stratégies par l'élève. La formation en enseignement stratégique a été offerte aux enseignants de l'école. Plusieurs ont répondu positivement à cette invitation. L'école Jean- Gauthier compte maintenant quatre groupes d'enseignants en formation ce qui permet de toucher à la majorité des matières.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure du moyen 2 de l'objectif 1

Étiquettes de lignes	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
132108	70,39	69,19	68,69	66,83
1	68,89	68,97	66,22	66,18
2	71,89	69,41	71,16	67,47
132208	60,27	65,30	63,55	65,81
1	58,83	66,15	63,30	64,80
2	61,70	64,45	63,79	66,81
Total général	64,73	67,26	65,91	66,33

Comme on peut le constater ci-dessus, l'outil de suivi et de mesure a été les résultats des élèves en français de 1^{re} secondaire (132108) et de 2^e secondaire (132208) pour les compétences « lire » (1) et « écrire » (2) à partir de tableaux Lumix. Cela nous a permis de suivre, bulletin après bulletin, l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2012-2013. Dans le présent tableau, nous avons les résultats au bilan pour chacune de ces années. Le premier constat que l'on peut faire, c'est que plus les années avancent et plus les élèves de 1^{re} secondaire éprouvent des difficultés en lecture et en écriture. Toutefois, c'est complètement l'opposé lorsque l'on observe les résultats des élèves de 2^e secondaire.

Au global, nous pouvons quand même voir qu'une légère tendance à la hausse se dessine pour l'ensemble du 1^{er} cycle passant de 64,73% à 66,33% entre le bilan de 2013 et celui de 2016. Pour le moment, nous ne sommes pas en mesure de créer un lien direct entre tous les efforts déployés dans le moyen 2 et la légère hausse de la moyenne. De plus, il est surprenant qu'avec toutes les périodes de soutien qui ont été données, la création du comité et le suivi que ce dernier a fait que les résultats ne soient pas plus élevés. Un élément de réponse se trouve peut-être dans l'effet cohorte des élèves de 1^{re} secondaire (2015-2016) qui sont les plus faibles des quatre dernières années. Il faudra également investiguer au niveau des enseignantes qui sont différentes d'une année à l'autre et qui ont peut-être des pratiques d'évaluation qui ne sont pas les mêmes.

Explication quant à l'atteinte ou non de l'objectif 1

Malgré une amélioration de 0,42% avec 66,33%, nous n'avons pas atteint l'objectif qui devait être une moyenne de 66,91%. La compétence « écrire » en 1^{re} secondaire a été particulièrement décevante avec une moyenne de 67,47% comparativement à 71,16% l'année précédente. Par contre, en 2^e secondaire, la moyenne en écriture a fait un bond intéressant de 63,79% à 66,81%. Il faudra continuer de voir avec le

temps s'il s'agit d'une tendance ou simplement d'un effet cohorte. Nous allons néanmoins porter une attention particulière à notre cohorte de 1^{re} secondaire qui monte en 2^e secondaire en 16-17.

Identification de chaque objectif

Objectif 2

Augmenter de 1% (65,89% à 66,89%) la moyenne générale auprès de tous les élèves en mathématiques de la 1^{re} à la 4^e secondaire (excluant les séquences SN et TS) pour la compétence « déployer un raisonnement mathématique » (C2) d'ici juin 2016.

Identification de chaque moyen

- **Moyen 1 : Utiliser des stratégies variées pour les mathématiques**

Notre objectif vise les élèves de la première à la quatrième secondaire puisque les mathématiques de 4^e secondaire sont une matière à promotion. L'utilisation des stratégies variées nous apparaît un moyen efficace pour développer davantage la compétence «déployer un raisonnement mathématique». Depuis quelques années, plusieurs enseignants sont formés en enseignement stratégique, ce qui permet l'utilisation de stratégies variées en classe telles que le modelage, l'anticipation, l'intention de lecture, l'inférence, l'activation des connaissances antérieures, la reformulation et le repérage de mots clés.

Description de chaque étape de mise en œuvre

Étape 1 **Expérimentation d'une démarche progressive dans la communication d'une solution mathématique.**

Les exigences du MELS sont très élevées en ce qui a trait à la communication d'une solution mathématique. Afin d'aider les élèves à améliorer progressivement leur démarche mathématique, nous nous étions donné des attentes spécifiques à respecter pour chacun des niveaux. Par exemples, en première secondaire, l'accent devait être mis sur les unités de mesures et l'identification des calculs. Pour les deuxièmes secondaires, le respect du principe de l'égalité et l'écriture de la formule étaient nos priorités. En troisième secondaire, l'importance était accordée au graphique et pour terminer, en quatrième secondaire, la notation mathématique devait être au premier plan.

Malheureusement, certaines contraintes d'organisation n'ont pas favorisé la mise en place de cette étape. Pour l'an prochain, nous persistons à croire en l'importance de cette démarche et pour faciliter son implantation, nous suggérons de mandater un enseignant responsable.

Étape 2 : **Service d'aide personnalisé ou en groupe de besoin pour les mathématiques**

Au premier cycle du secondaire, **une** enseignante en adaptation scolaire effectue du soutien dans les classes de mathématiques environ **20** périodes par cycle de 10 jours. Elle aide les élèves en classe et fait des groupes de besoin à l'occasion. Quelques périodes d'orthopédagogie sont également consacrées spécifiquement aux mathématiques.

De plus, à partir d'un comité formé de tous les enseignants de math, d'une enseignante orthopédagogue, de la direction adjointe et de la direction, nous avons ciblé tous les élèves de l'école éprouvant des difficultés en math dans la compétence 2 (64% et moins). Ensuite, nous avons établi des priorités d'actions pour chacun d'eux en fonction de ce qui devait être travaillé. Évidemment, le tout était concerté avec les enseignantes-ressources qui donnaient l'aide au niveau des stratégies mathématiques à raison de 16 heures/cycle pour les élèves déjà ciblés de la 1^{re} à la 4^e secondaire. Également, en raison des sommes qui ont été injectées dans l'école (surplus de la CS, mesure 3 du ministère), plus de 110 heures de soutien ont pu être données aux élèves et ce à l'intérieur de la plage horaire entre janvier 2016 et juin 2016. Enfin, tout au long de l'année, le comité a pu ajuster la façon d'amener le support aux élèves autant sur le plan quantitatif que qualitatif au cours des rencontres du comité qui ont été au nombre de cinq. À cet effet, nous croyons que 2016-2017 est prometteuse car nous serons de plus en plus en mesure de raffiner nos pratiques pédagogiques et administratives.

Étape 3 : Utilisation des capsules vidéo

Cette année encore, des capsules vidéo sont disponibles sur internet. Malgré le fait que les enseignants en font la promotion auprès de leurs élèves en classe en faisant des rappels ou des visionnements, nous constatons que les élèves regardent peu les capsules. Un sondage, effectué auprès des élèves de secondaires 1 à 3, démontre que la plupart connaissent l'existence des capsules vidéo, mais n'ont jamais visionné de capsules ailleurs qu'en classe. Les enseignants devront continuer d'en faire la promotion et même d'en visionner davantage en classe. Également, nous allons réserver quelques ordinateurs à la bibliothèque pour les élèves qui souhaitent visionner les capsules.

Étapes 4 Publiciser auprès des parents les capsules vidéo en ligne par le biais des communautés de courriels des parents

Ce rappel a été faite en **début** d'année, **par le biais des communautés de courriels**, pour que les parents puissent rappeler à leurs jeunes d'aller les visionner pour les examens de fin d'année. Il faudra en faire l'annonce **également par Mobyliis l'an prochain**.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure du moyen 1 de l'objectif 2

Étiquettes de lignes	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
s	59,74	61,44	64,18	65,89	65,42
063106	66,97	71,27	67,78	69,13	68,97
063206	55,94	52,77	62,69	64,77	65,27
063306	58,13	62,28	61,95	66,84	63,41
063414	59,62	61,02	64,61	58,79	62,74
Total général	59,74	61,44	64,18	65,89	65,42

Comme on peut le constater ci-dessus, l'outil de suivi et de mesure a été les résultats en mathématiques de la 1^{re} secondaire (063106) à la 4^e secondaire (063414) pour la compétence « déployer un raisonnement mathématique » et ce à partir de tableaux Lumix. Cela nous a permis de suivre, bulletin après bulletin, l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2011-2012. Dans le présent tableau, nous avons les résultats au bilan pour chacune de ces années. Le premier constat que l'on peut faire, c'est que l'on observe une grande amélioration des résultats, année après année (ou presque), au niveau des élèves de 2^e secondaire. De plus, on constate une belle amélioration en 4^e secondaire (15-16), mais il s'agit, en partie, d'un effet cohorte car ce groupe d'élèves a toujours été assez fort en mathématique depuis la 1^{re} secondaire. En ce qui concerne les 1^{re} secondaire c'est stable. Cependant, du côté des 3^e secondaire on constate une descente importante de 3,43%, mais la cohorte de l'année précédente était particulièrement forte par rapports aux autres.

Au global, nous pouvons quand même voir qu'une tendance à la hausse se dessine. Les résultats moyens passant de 59,74% à 65,42% entre le bilan de 2012 et celui de 2016. Nous croyons que le moyen 1 y est pour quelque chose notamment en ce qui a trait au soutien individualisé. Ce dernier permet de raccourcir les délais d'attente pour que les jeunes puissent avoir des réponses à leurs questions, être « débloqués » et poursuivre leurs apprentissages dans les délais. Néanmoins, nous allons voir la possibilité de faire des tests diagnostics dès la 1^{re} secondaire afin de détecter les notions de 6^e année qui ne sont toujours pas acquises et y remédier par un soutien pédagogique accru.

Explication quant à l'atteinte ou non de l'objectif 2

Nous n'avons pas atteint l'objectif fixé d'augmenter de 1% (65,89% à 66,89%) la moyenne des élèves de 1^{re} à 4^e secondaire en math (CST) à la « compétence déployer un raisonnement mathématique » au bilan de juin 2016. Nous avons même baissé de près d'un demi-pourcent (0,47%). Les résultats des élèves de 3^e secondaire ont été particulièrement décevants avec une baisse de la moyenne de 3,43% comparativement à l'année précédente. De plus, il s'agissait des mêmes enseignantes et cette cohorte était assez forte en 2^e secondaire (avec le même enseignant qui enseigne à ce niveau depuis des années)

Toutefois, il est surprenant qu'avec toutes les périodes de soutien qui ont été données, la création du comité et le suivi que ce dernier a fait que les résultats ne soient pas plus élevés cette année. Nous devons donc continuer ces mesures pour voir si, avec des ajustements sur les plans pédagogiques et administratifs, nous pourrions voir les effets escomptés. Nous allons néanmoins porter une attention particulière à notre cohorte de 3^e secondaire qui monte en 4^e secondaire en 16-17.

Présentation des modifications au plan de réussite

Après quelques années d'expérimentation, nous avons décidé de ne plus fusionner l'objectif de la compétence « lire » à celui de la compétence « écrire ». Bien que dans la pratique il y ait beaucoup de similitudes dans la façon d'apporter l'aide sur le plan administratif, nous en arrivons tout de même à la conclusion qu'il demeure plus facile de faire un suivi séparé autant sur le plan pédagogique que sur le plan des résultats obtenus. De plus, nous avons choisi de poursuivre nos efforts afin d'améliorer la moyenne en lecture et en écriture car nous croyons que nous n'avons pas atteint un point de saturation et que le mieux que nous pourrions faire serait de maintenir un haut niveau de compétence. À titre d'exemple, nous avons pu observer ce genre de situation avec le sentiment de sécurité des élèves qui est à 95% ou encore avec le taux de décrochage scolaire des élèves qui se situe en bas de 10%. En ce qui concerne les mathématiques, la situation est semblable. C'est pourquoi nous poursuivons notre objectif en ayant la conviction que les élèves peuvent atteindre de meilleures moyennes avant de pouvoir affirmer que leur plein potentiel est atteint.

SECTION D

Plan de réussite 2016-2017

ORIENTATION 1 : PRÉPARER LES JEUNES À MAÎTRISER LES SAVOIRS ESSENTIELS AU XXI^E SIÈCLE, À FORMER LEUR ESPRIT ET À EXERCER DES ACTIVITÉS INTELLECTUELLES.

Objectif 1

AUGMENTER DE 1% (69,28% À 70,28%) LA MOYENNE EN FRANÇAIS AUPRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES DE LA 1^{RE} À LA 5^E SECONDAIRE POUR LA COMPÉTENCE « LIRE » D'ICI LE BILAN DE JUIN 2017.

Choix de l'objectif

Suite au soutien offert cette année, l'équipe propose de mettre l'emphase sur les habiletés en lecture pour tous les élèves de l'école.

Description du moyen du premier objectif

Le but est de soutenir l'apprentissage des stratégies en lecture en classe et en groupe de besoin.

Moyen 1 : Soutien personnalisé en lecture.		Responsables	Échéanciers (fréquence, durée et date)	Outils de suivis et mesures	Résultat attendu
Statut du moyen : 1re année.					
Étapes de la mise en œuvre du moyen	1. Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence « lire ».	Communauté d'apprentissage en français.	Septembre 2016 à juin 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres de la communauté d'apprentissage. • Nombre d'élèves touchés par ce service. • Nombre d'entretiens de lecture. • Par Lumix, résultats des élèves touchés par ce soutien aux trois étapes de l'année. 	
Conditions de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des enseignantes en français par la conseillère pédagogique. • Poursuite de la formation des enseignants sur l'enseignement stratégique. • Formation sur les troubles du langage • Tous les enseignants des différentes matières scolaires favoriseront la lecture en attribuant 15 minutes de lecture au début de la 4^e période et s'assureront de la participation du plus grand nombre d'élèves. • Au moins une enseignante de la communauté d'apprentissage en français participera au comité lecture de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean. • Au moins cinq rencontres de la communauté d'apprentissage par année. • Mise en place d'activités de lecture dans la semaine du français. • Visite d'un auteur pour animer des ateliers sur la lecture. • Réalisation d'un camp de lecture pour les élèves de 1^{re} secondaire. • Entretiens de lecture. • Communication des évaluations à venir aux parents par les communautés de courriels. 				<p><i>Augmenter de 1% (69,28% à 70,28%) la moyenne en français auprès de tous les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire pour la compétence « lire » d'ici le bilan de juin 2017.</i></p>
Conditions administratives	<ul style="list-style-type: none"> • Achat de livres pour intéresser les garçons à la lecture. • Abonnement à des journaux quotidiens (Le Quotidien). • Abonnement à des revues spécialisées. • Ouverture quotidienne de la bibliothèque sur l'heure du midi. • Disponibilité et mise en évidence des nouveautés à la bibliothèque. • Libération des enseignants (soutien à l'élève). • Libération du personnel pour le développement professionnel (formation et communauté d'apprentissage). 				

ORIENTATION 1 : PRÉPARER LES JEUNES À MAÎTRISER LES SAVOIRS ESSENTIELS AU XXI^E SIÈCLE, À FORMER LEUR ESPRIT ET À EXERCER DES ACTIVITÉS INTELLECTUELLES.

Objectif 2

AUGMENTER DE 1% (67,73%% À 68,73%) LA MOYENNE EN FRANÇAIS AUPRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES DE LA 1^{RE} À LA 5^E SECONDAIRE POUR LA COMPÉTENCE « ÉCRIRE » D'ICI LE BILAN DE JUIN 2017.

Choix de l'objectif

Suite au soutien offert cette année, l'équipe propose de maintenir l'emphase sur les habiletés en écriture pour tous les élèves de l'école.

Description du moyen du premier objectif

Le but est de soutenir l'apprentissage des stratégies en écriture en classe et en groupe de besoin.

Moyen 1 : Soutien personnalisé en écriture.		Responsables	Échéanciers (fréquence, durée et date)	Outils de suivis et mesures	Résultat attendu
Statut du moyen : 1 ^{re} année.					
Étapes de la mise en œuvre du moyen	1. Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence « écrire ».	Communauté d'apprentissage en français.	Septembre 2016 à juin 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres de la communauté d'apprentissage. • Nombre d'élèves touchés par ce service. • Par Lumix, résultats des élèves touchés par ce soutien aux trois étapes de l'année. 	Augmenter de 1% (67,73%% à 68,73%) la moyenne en français auprès de tous les élèves de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire pour la compétence « Écrire » d'ici le bilan de juin 2017.
Conditions de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des enseignantes en français par la conseillère pédagogique. • Poursuite de la formation des enseignants sur l'enseignement stratégique. • Formation sur les troubles du langage. • Au moins cinq rencontres de la communauté d'apprentissage par année. • Mise en place d'activités d'écriture dans la semaine du français. • Visite d'un auteur pour animer des ateliers sur l'écriture. • Communication des évaluations à venir aux parents par les communautés de courriels. 				
Conditions administratives	<ul style="list-style-type: none"> • Libération des enseignants (soutien à l'élève). • Libération du personnel pour le développement professionnel (formation et communauté d'apprentissage). 				

ORIENTATION 1 : PRÉPARER LES JEUNES À MAÎTRISER LES SAVOIRS ESSENTIELS AU XXI^E SIÈCLE, À FORMER LEUR ESPRIT ET À EXERCER DES ACTIVITÉS INTELLECTUELLES.

Objectif 3 <i>AUGMENTER DE 1% (65,42% À 66,42%) LA MOYENNE GÉNÉRALE AUPRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES DE LA 1^{RE} À LA 4^E SECONDAIRE (EXCLUANT LES SÉQUENCES SN ET TS) POUR LA COMPÉTENCE « DÉPLOYER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE » (C2) AU BILAN DE JUIN 2017.</i>	Choix de l'objectif Suite à l'évaluation pour la compétence «déployer un raisonnement mathématiques», l'équipe propose de poursuivre l'objectif car il y a encore du chemin à parcourir.	Description du moyen du deuxième objectif Le but est de soutenir le déploiement d'un raisonnement mathématique en classe et en groupe de besoin.
--	--	--

Moyen 1 : Soutien pour déployer un raisonnement mathématique.	Responsables	Échéanciers (fréquence, durée et date)	Outils de suivis et mesures	Résultat attendu
Statut du moyen : 1^{re} année.				
Étapes de la mise en œuvre du moyen	1. Expérimentation d'une démarche progressive dans la communication d'une solution mathématique.	Communauté d'apprentissage en mathématiques.	Octobre 2016 à juin 2017.	Augmenter de 1% (65,42% à 66,42%) la moyenne générale auprès de tous les élèves en mathématiques de la 1^{re} à la 4^e secondaire (excluant les séquences SN et TS) pour la compétence « déployer un raisonnement mathématique » (C2) au bilan de juin 2017.
	2. Service d'aide personnalisée en groupe de besoin pour les mathématiques.	Communauté d'apprentissage en mathématiques.	Septembre 2016 à juin 2017.	
Conditions de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement des enseignantes en mathématiques par le conseiller pédagogique. Poursuite de la formation des enseignants sur l'enseignement stratégique. Au moins cinq rencontres de la communauté d'apprentissage par année. Utilisation des capsules vidéo. Communication des évaluations à venir aux parents par les communautés de courriels. Tests diagnostics. 			
Conditions administratives	<ul style="list-style-type: none"> Libération des enseignants (soutien à l'élève). Libération du personnel pour le développement professionnel (formation et communauté d'apprentissage). 			

